

Образовательная концепция: между жестовой речью и инклюзией

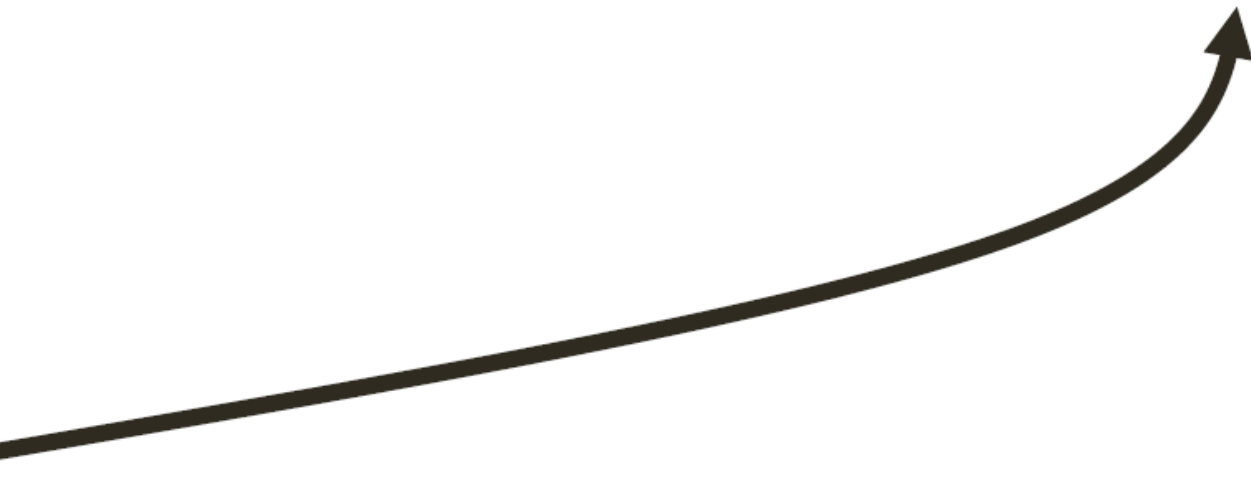
6-я Европейская
педиатрическая
конференция 2019 г.

"Современные
достижения и
направления
развития детской
аудиологии"

Мюнхен, 18 мая 2019

Йоханнес Эйтнер
(Johannes Eitner)
Гамбург

A



B

Образовательные
концепции являются
продуктом развития

Главная задача обучения
детей с нарушениями
слуха – навыки общения



Навыки разговорной речи

Основная цель в Германии
на протяжении
десятилетий



Соперничающие концепции
развития речи

- Комплексная
- Систематическая
- Структурная
- Рефлексивный метод изучения родного языка ...

Непрерывный поиск
"правильного" метода



Жестовая речь

Разговорная речь

Билингвальность



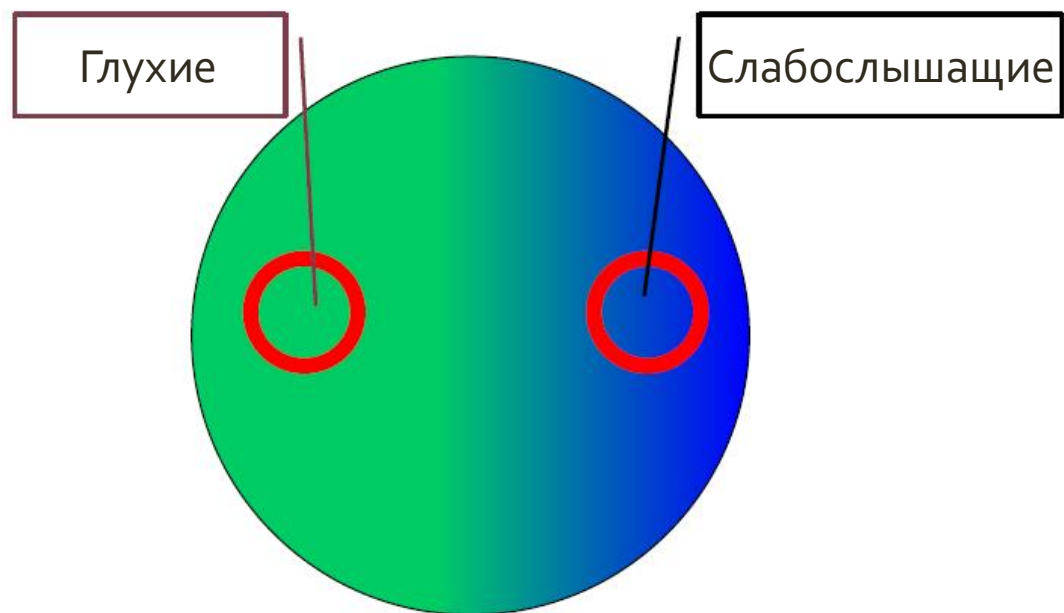
Гамбург в 1990-х

Выбор

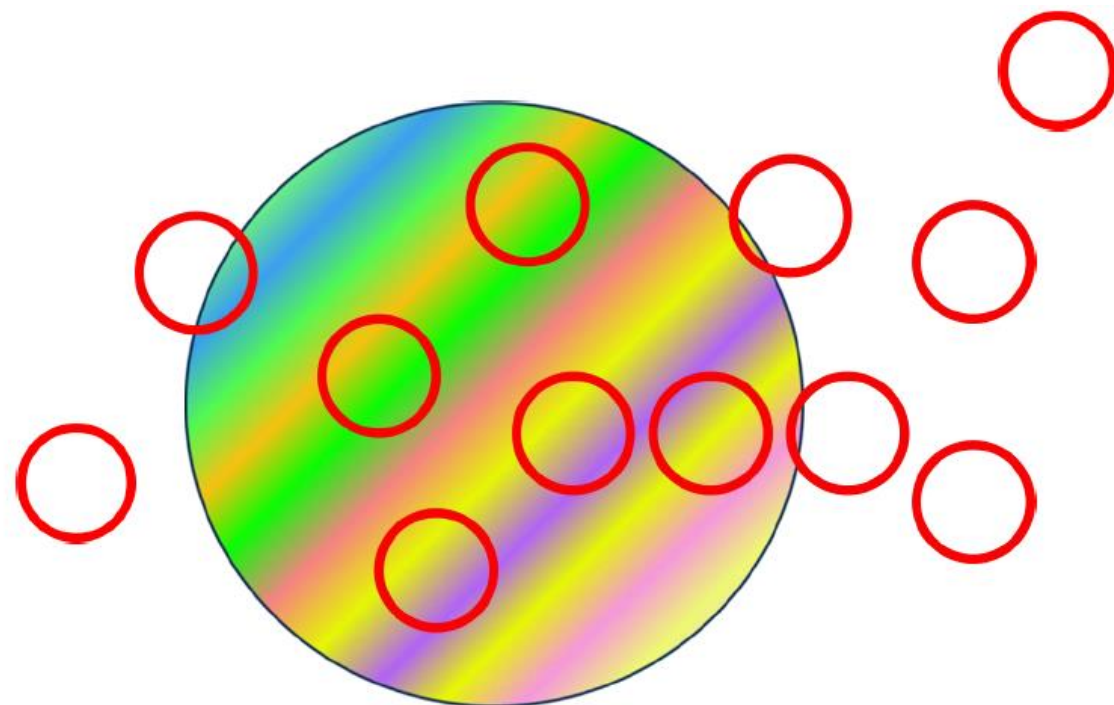


Учащиеся

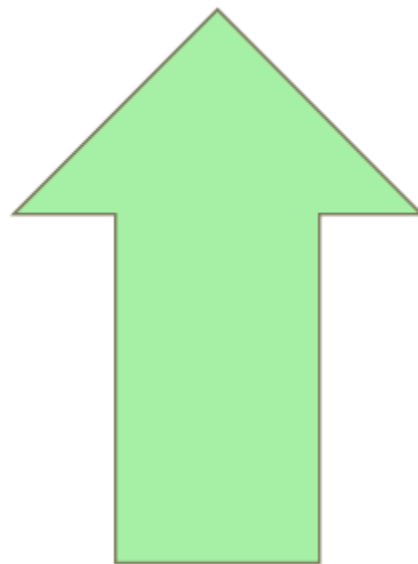
Раньше



Сейчас



Пожелания
родителей
и семей



Совместное обучение

Близость школы

Поддержание личной среды
дома, в детском саду и школе

Качество обучения детей с
нарушенным слухом



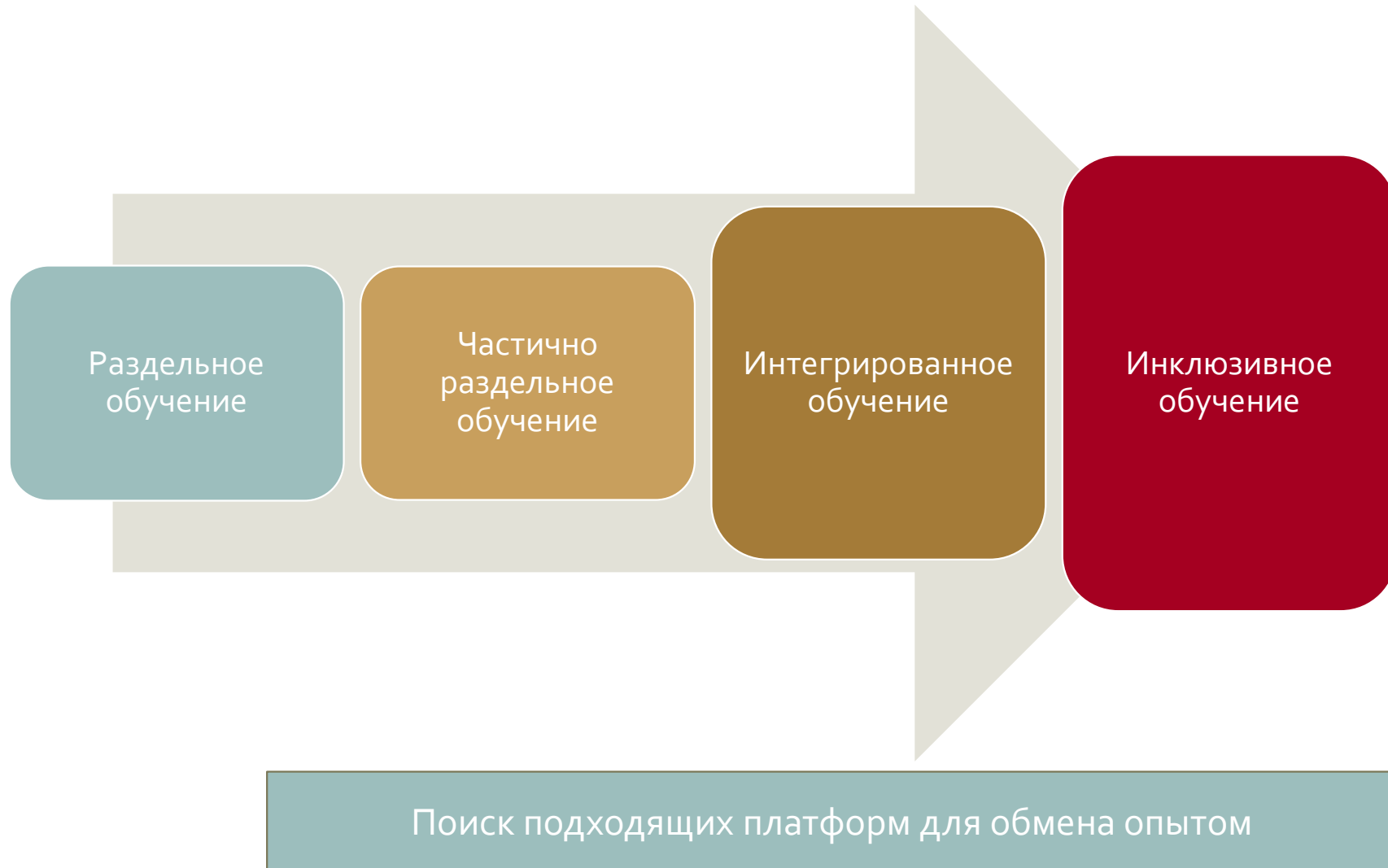
Социальные изменения

Интеграция

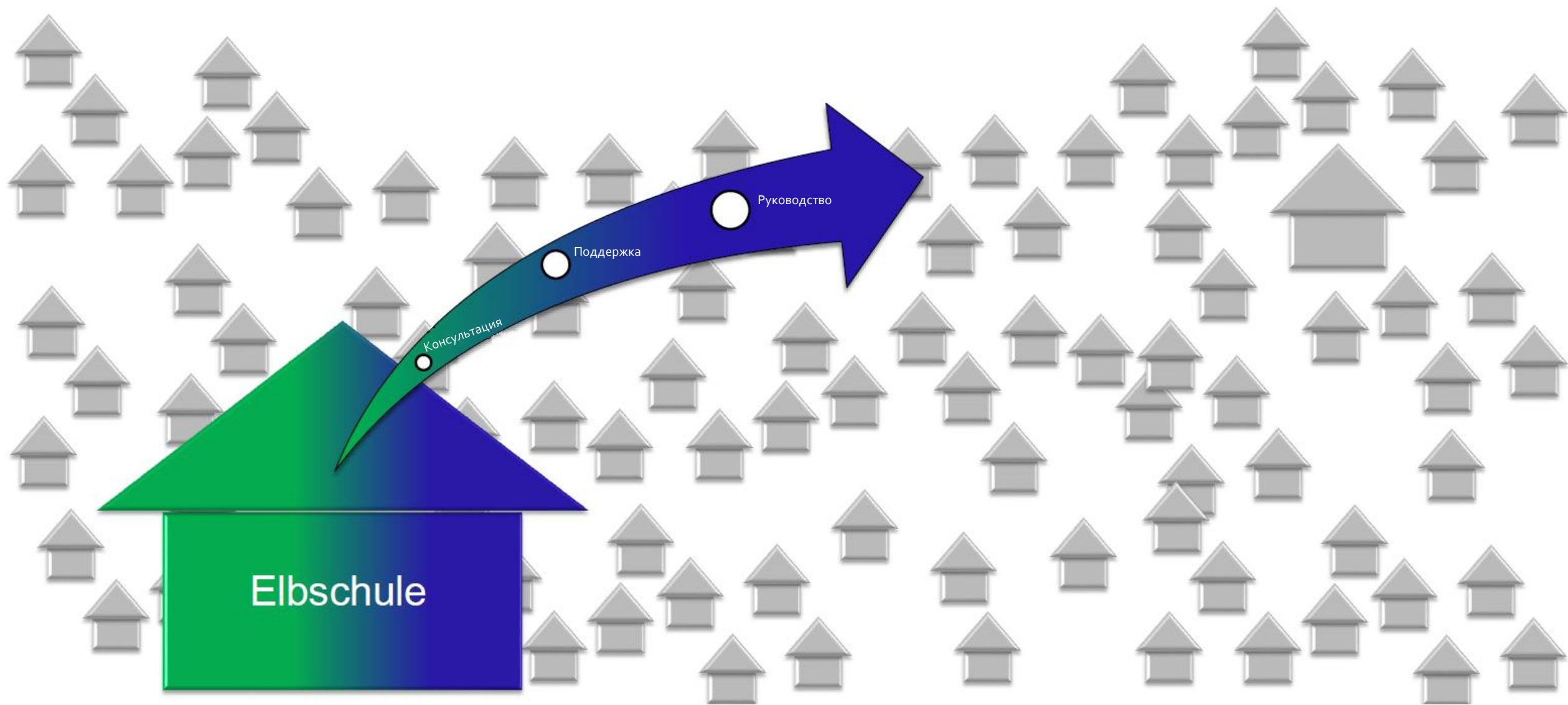
Инклюзия

"Давление
нормализации"





Обучение преимущественно по принципу "индивидуальной инклюзии"



Опыт
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭТОЙ
МОДЕЛИ
ИНКЛЮЗИИ

Позитивный

Обнадеживающе высокий
показатель **успешной**
интеграции

Негативный

Частое ощущение
ЭКСКЛЮЗИИ
Чувство **отделённости**

Задачи

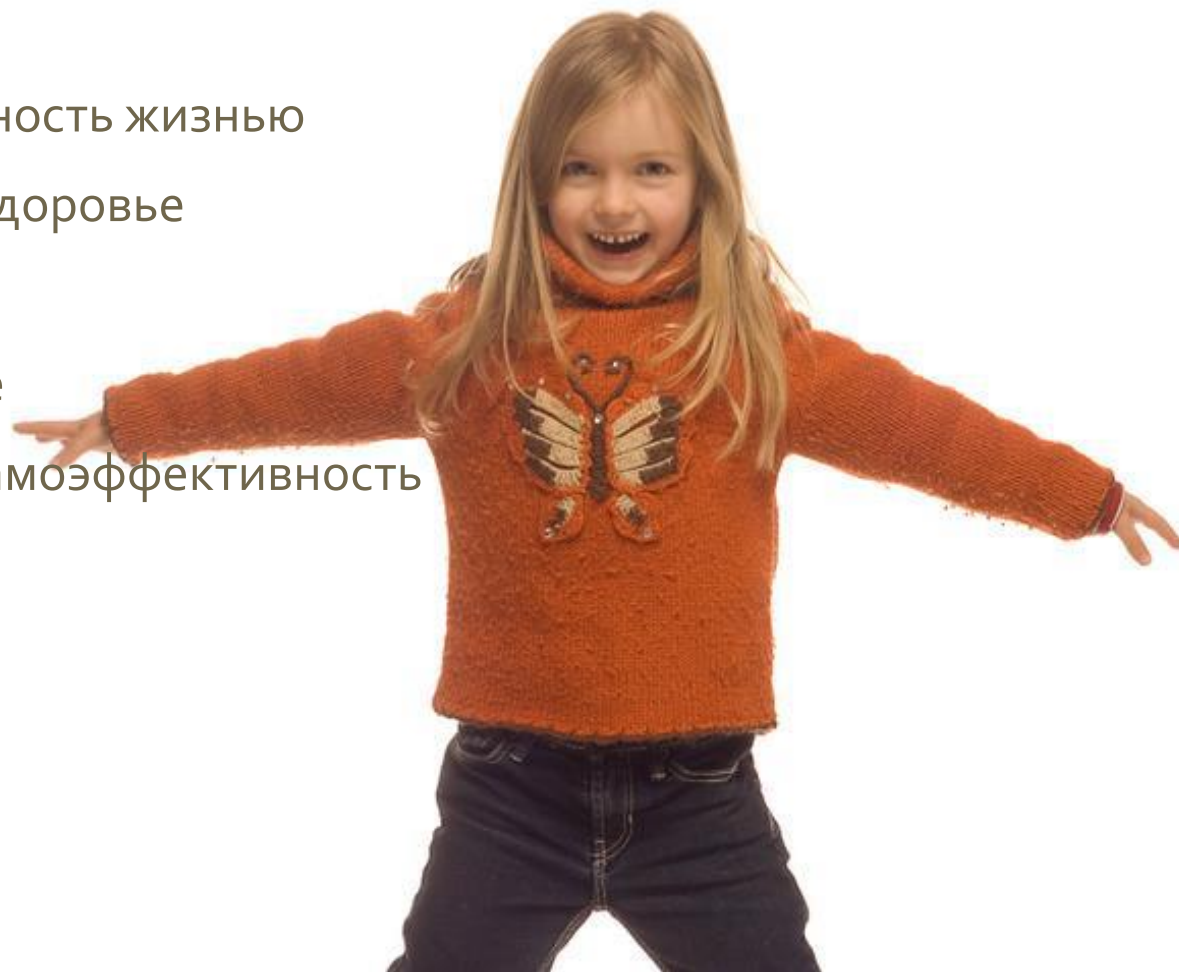
обучения детей
с нарушенным слухом



Консенсус о целях обучения

Речь идет о качестве ЖИЗНИ

- Счастье
- Удовлетворенность жизнью
- Психическое здоровье
- Благополучие
- Самоуважение
- Ощущаемая самоэффективность



Задачи

с точки зрения

профессионально
успешных
взрослых



Система
должна быть
приспособлена
к ребенку

В центре внимания –
основные желания и
потребности ребенка!



Результаты и выводы

- Универсальный подход не может быть применен к инклюзивной модели
- Большое разнообразие / неоднородность: необходимо разработать различные модели участия

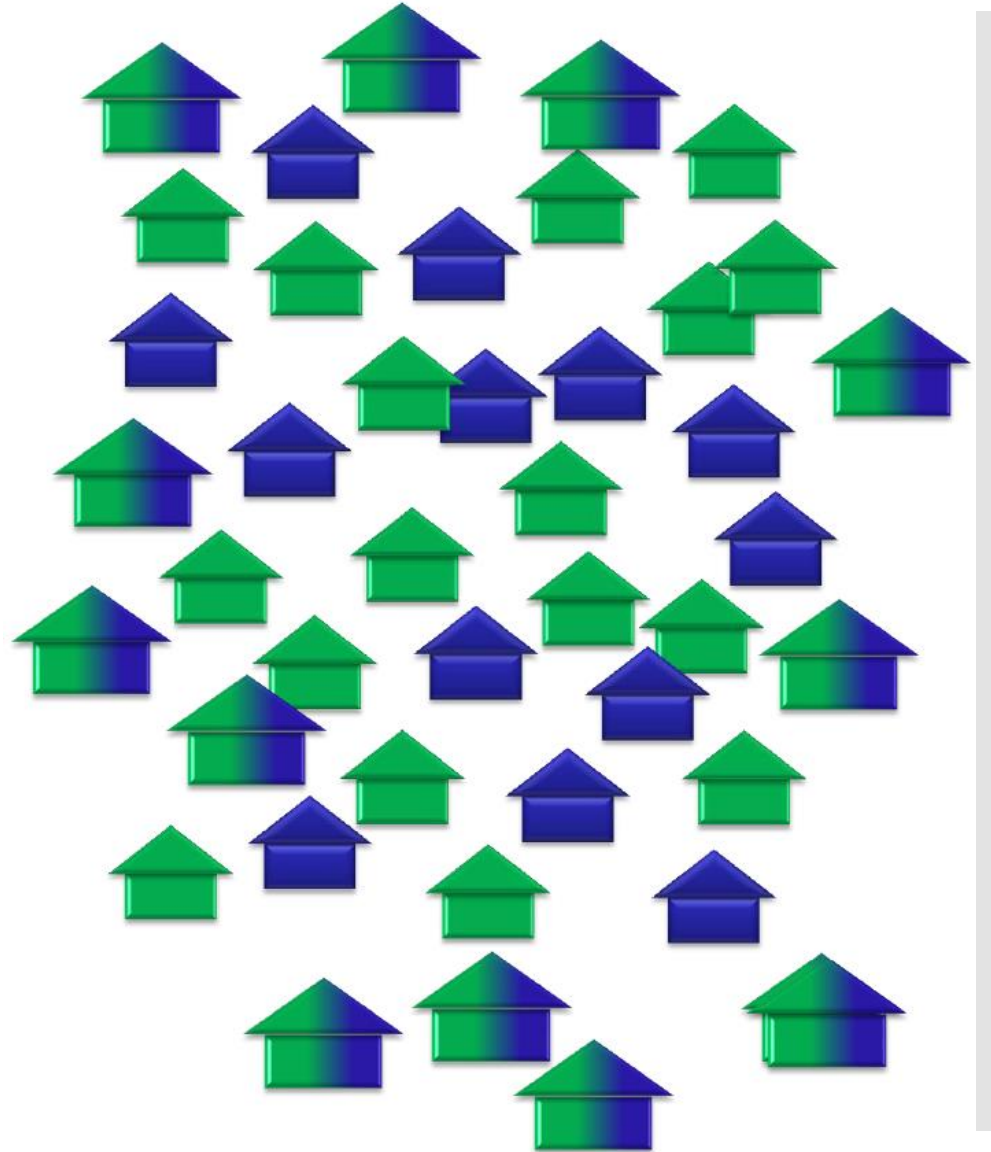


Команда HINTERMAIR и ELBSCHULE

Важные
результаты,
полученные
много лет
назад

- Развитие идентичности – это процесс
 - Школа: Обеспечивать условия для **эффективного** процесса самопознания, открывая возможности учащегося, а не ограничивая их!
 - Чрезмерная опека ведет к созданию **воображаемых миров**
 - Воображаемые миры могут создать **одномерную идентичность**

HINTERMAIR, VON HENTIG



Выводы

Создать платформу накопления и обмена опытом для слабослышащих, глухих и нормальнослышащих детей

Построить новые образовательные и социальные сети

VON HENTIG:

Школа как пространство для накопления опыта и жизни

HINTERMAIR:

Приблизить школу к реальной жизни



Для детей и подростков с тугоухостью и **без** нее

Иными словами...

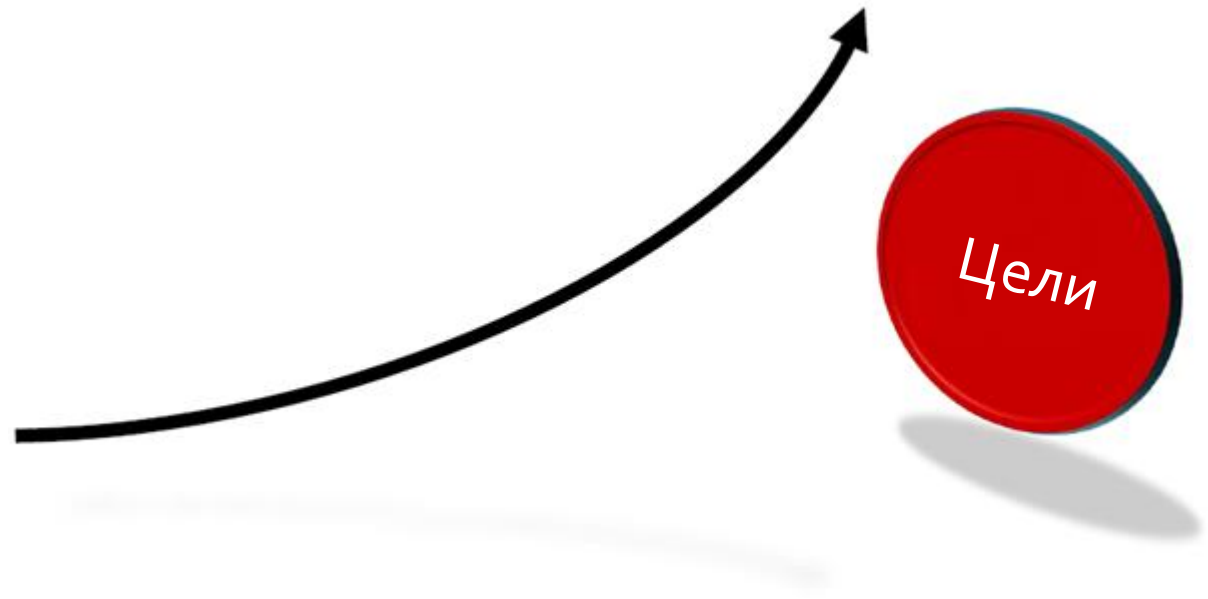
Более, чем когда-либо прежде, мы должны сосредоточиться на **следующих** моментах:

- Баланс между желанием защитить детей и необходимостью дать им возможность проявить себя в непривычных условиях
- Поощрять стремление к свободе и обеспечивать свободу
- Баланс между речью и жестом
- Показывать новые возможности и давать их опробовать
- **Баланс** между "постановочными" ситуациями и опытом реальной жизни

HINTERMAIR/VOIT/VON HENTIG

Основные результаты

Придерживаясь сегодняшнего пути, мы рискуем не достичь обозначенных выше целей



Решение: не
зацикливаться
на недостатках!

- Сосредоточьтесь на **сильных сторонах!**
- Поставьте во главу угла поощрение самораскрытия детей
- В основе – философия развития, направленная на **расширение возможностей** и **умножение ресурсов**

TSIRIGOTIS с соавт.



Не
зацикливаться
на недостатках



Дальновидное предложение

Живем и учимся вместе



**Открытие школы для детей с
нарушенным и нормальным слухом**

Нестандартный подход

Идея, выходящая за рамки привычного:
Новые разработки с совершенно новым
подходом



Нестандартный
подход
методом
тройного
прыжка:
скачок-шаг-прыжок



Скачок



Шаг



Прыжок

Новый путь к совместному обучению

Скачок

Организационное слияние
обеих школ

Шаг

Слияние на локальном уровне –
все собираются под одной
новой крышей

Прыжок

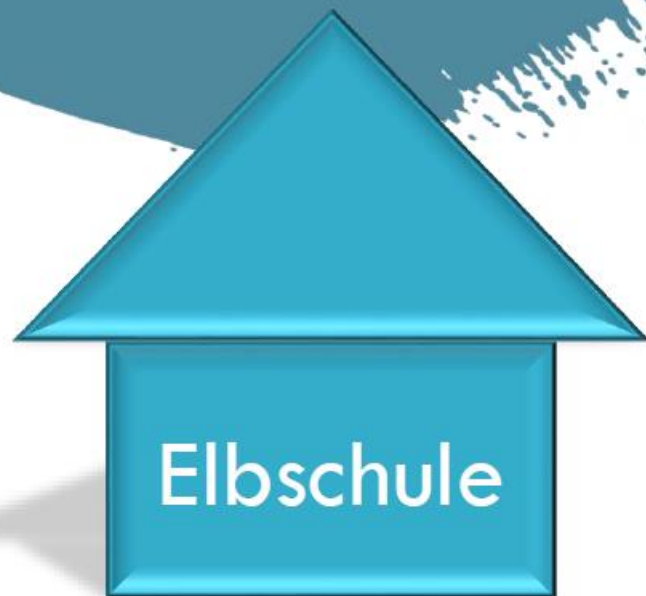
Открытие для слышащих детей
– формирование инклюзивных
классов в Elbschule

Апробация Инклюзивные классы

Совместное обучение детей с
нарушенным и нормальным слухом

Соглашения между Elbschule и
школьной администрацией

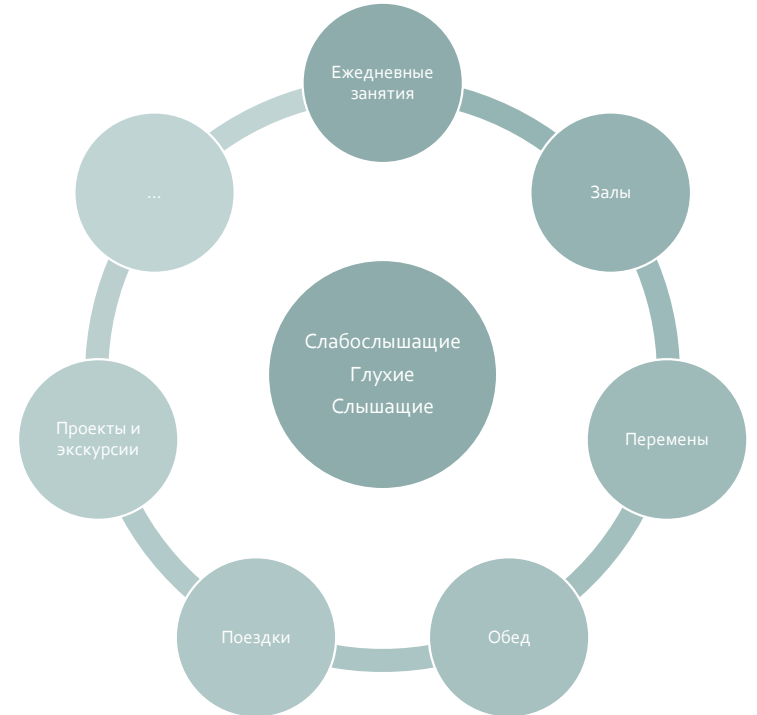
Класс (14 учеников)

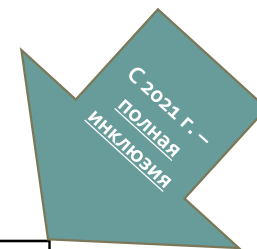


Апробация – Инклюзивные классы

Инклюзивная модель для
всей школы

Основные уроки согласно расписанию	
Глухие ученики	Слабослышащие и нормальнослышащие ученики





Инклюзивные классы в Elbschule

Постепенное внедрение инклюзивных классов (желтые квадратики)

Учебный год / класс	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						

Средняя школа

Начальная школа

2016 – первые ИНКЛЮЗИВНЫЕ КЛАССЫ

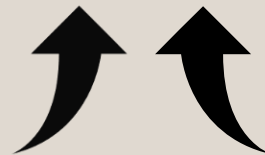
- Вкратце: задействованы **все типы личности** и **области развития** детей и подростков
- **Повседневное реальное взаимодействие**
- Инклюзивное обучение: **взаимодействие** и **диалог** между нормально- и слабослышащими
- Все участники: **группы ровесников**

Школа
Elbschule
(Гамбург)

Или... или...



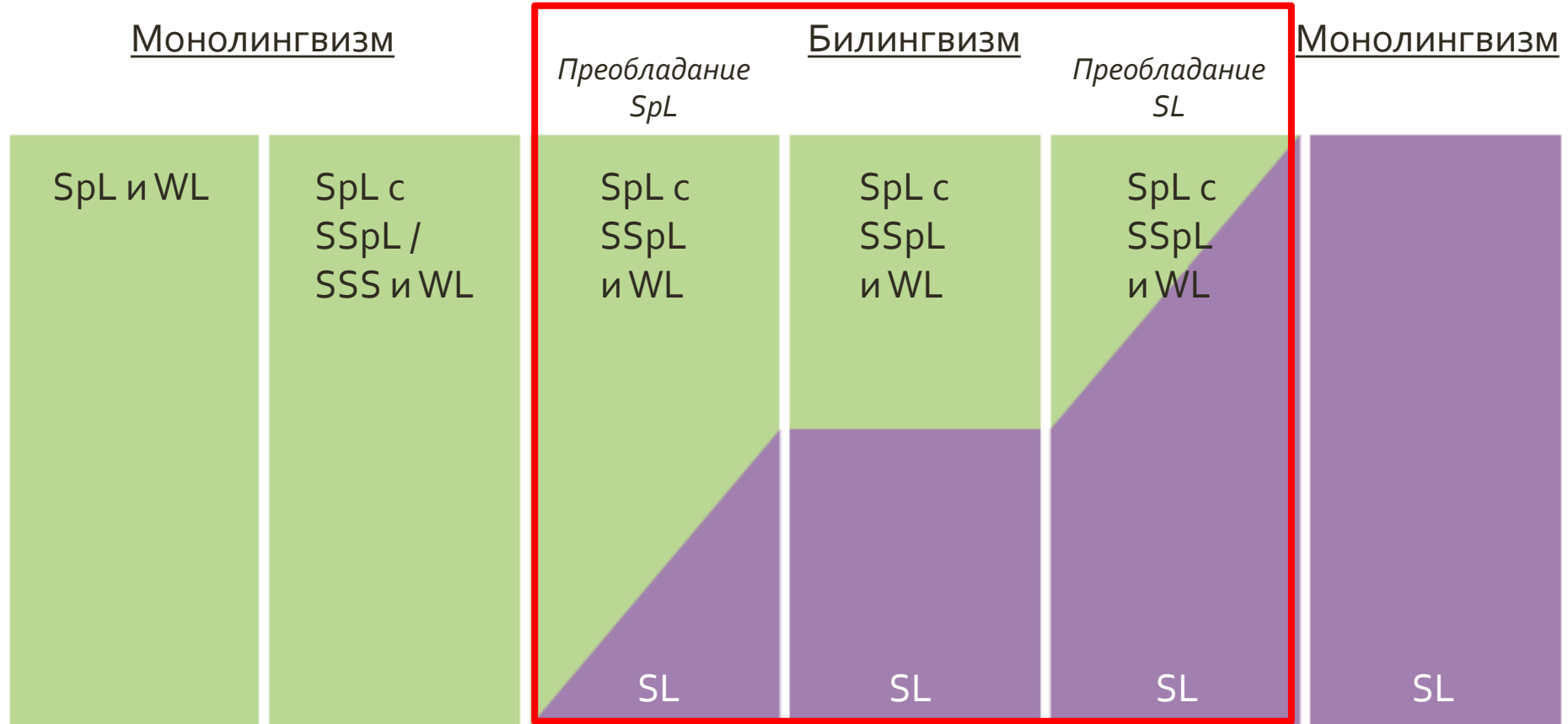
И одно, и другое



Модель, ориентированная на участие

Программа: **билингвизм**

Монолингвизм - Билингвизм



SpL = устная речь
WL = письменная речь
SL = жестовая речь

SSpL и SSS = варианты устной речи с жестовой поддержкой*

*Непонятно, почему автор относит их к монолингвизму



Разработка и документация передовой билингвальной жестовой практики в школах




Этот материал доступен по лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike

Языковые модели

Примеры устной речи
в 1-м классе

- После каникул: "Я принес картину Рембрандта. Он известный художник. Поговорим об этом?"
- "Раньше я ненавидел перемены. Теперь я просто их не люблю"





Первые впечатления
и опыт

Инклюзивная модель
пользуется спросом!

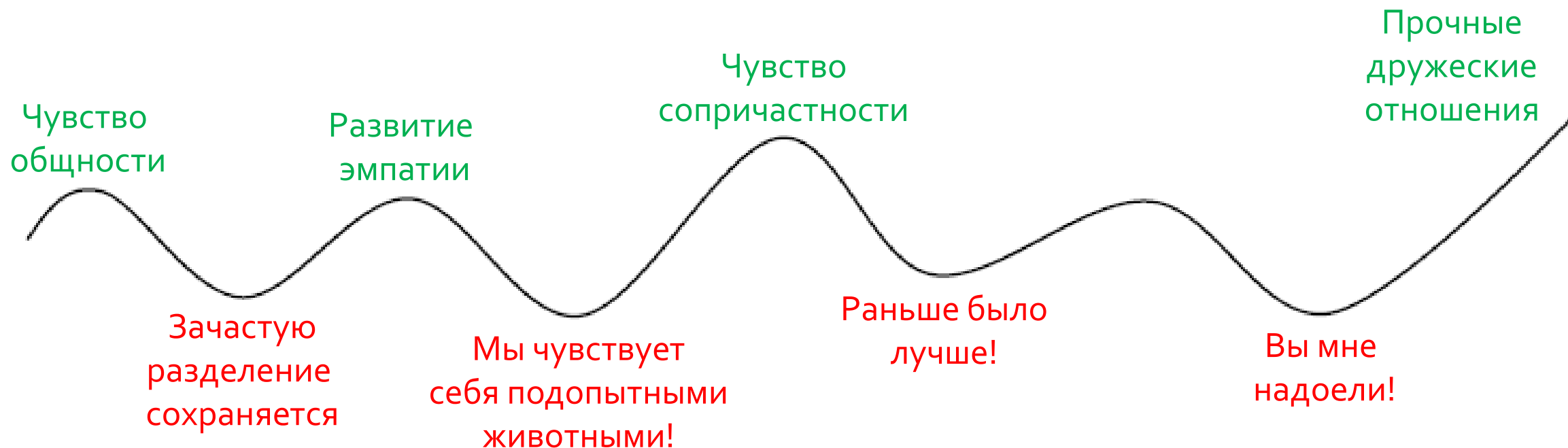
Первые впечатления и опыт

Учащиеся 5-го и 6/7-го инклюзивных классов

В основном положительные отзывы, но есть и критические замечания



Учащиеся 6/7-го инклюзивного класса



Учащиеся 6/7-го инклюзивного класса

Тенденция



Первые впечатления и опыт

Родители

Много чрезвычайно положительных отзывов

- "Счастливый ребенок"
- "Реальная инклюзия"
- "Хорошая академическая успеваемость"



Первые впечатления и опыт

Педагоги, участвовавшие в проекте

- Увлекательно
- Позитивно
- Непросто



Научный контроль школьного эксперимента

Гамбургский университет
проф. д-р Barbara Hänel-Faulhaber
Департамент школьного
и профессионального обучения (BSB)
Elbschule

В центре внимания

- Коммуникативное участие
- Социальная и эмоциональная интеграция
- Группы сверстников

"Клеточная терапия" для всей школы

Давно утраченное чувство оптимизма

Инклюзивные классы в Elbschule

Четкие заявления учащихся

Разумный уровень неуверенности
среди нас

Инклюзия начинается тогда,
когда мы перестаем мыслить категориями

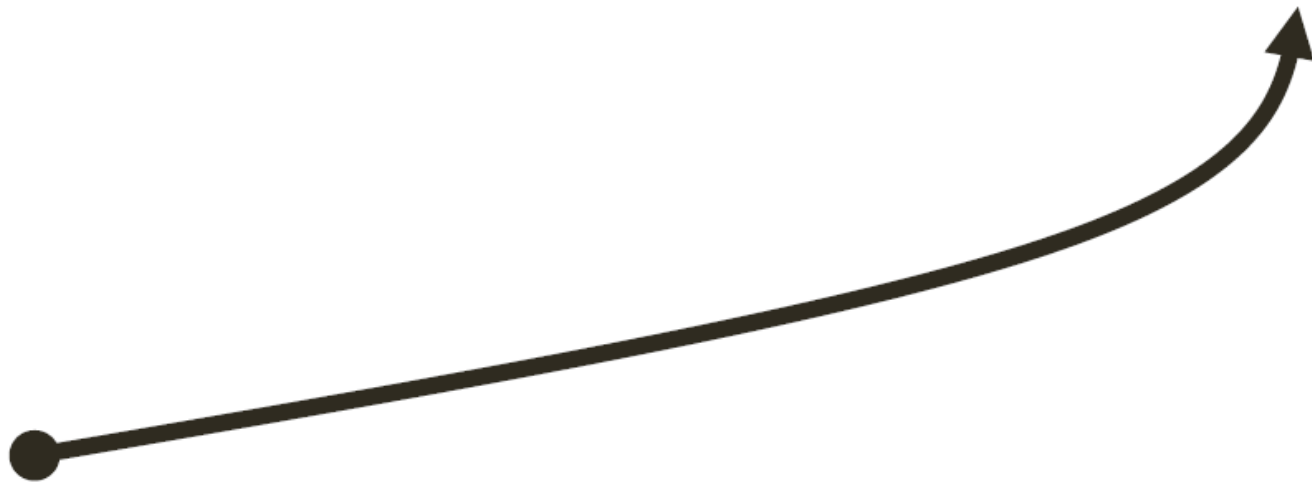
Инклюзивные классы в Elbschule

Инклюзивные классы в Elbschule –
магическая формула?



Нет, но это шаг в правильном направлении!

A



B

Не ждите
слишком
долго!



Возьмите
правильный
старт!



С риском
приземлиться
на живот!



Поверьте
в себя!




Фото: Katrin Böttjer

Elbschule (Гамбург) следует по курсу

от отдельной
специализированной
школы к **центру**
инклюзивного
образования





Спасибо
за внимание!