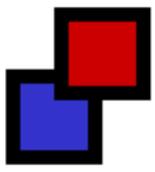
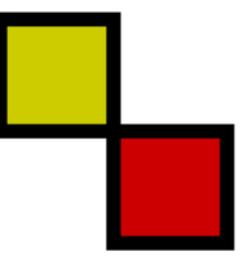


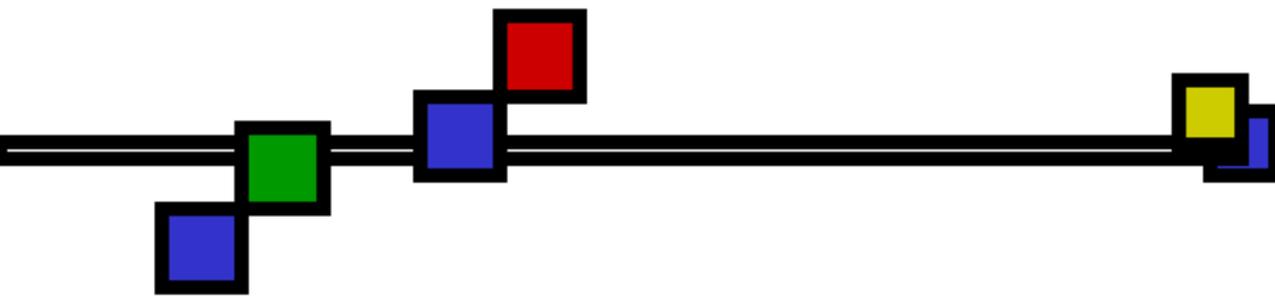
# Слабослышащие дети в массовых детских садах и школах

В чём они нуждаются и как мы можем им  
помочь?



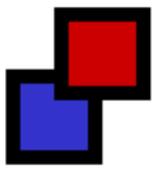
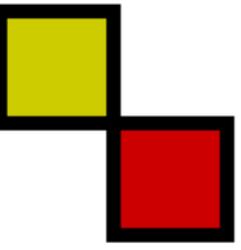
Хильда Фурмански (Hilda Furmanski)

5-я Латиноамериканская конференция Phonak,  
Мехико

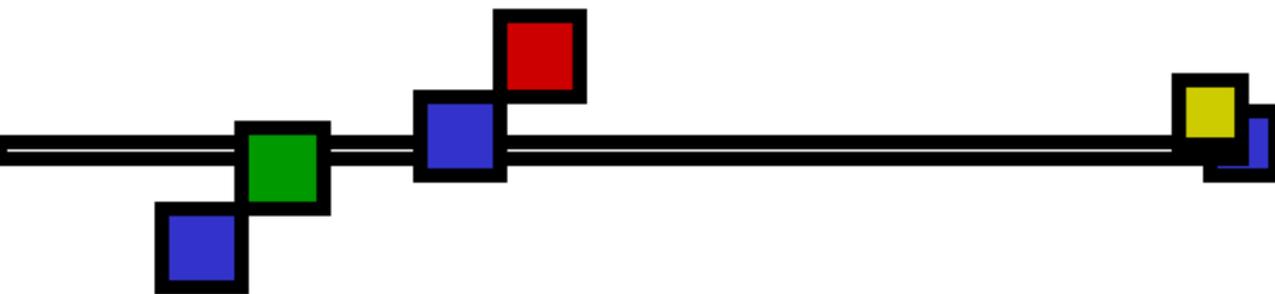


Благодарю:

Alejandra Campos  
Dolores De Lezica  
Sara Yebra



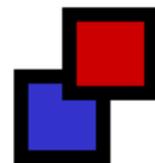
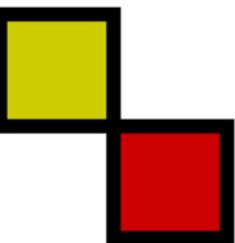


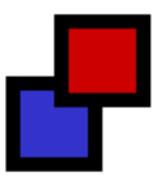
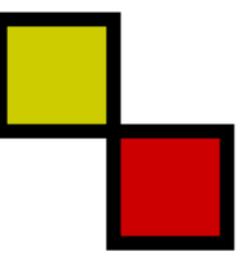
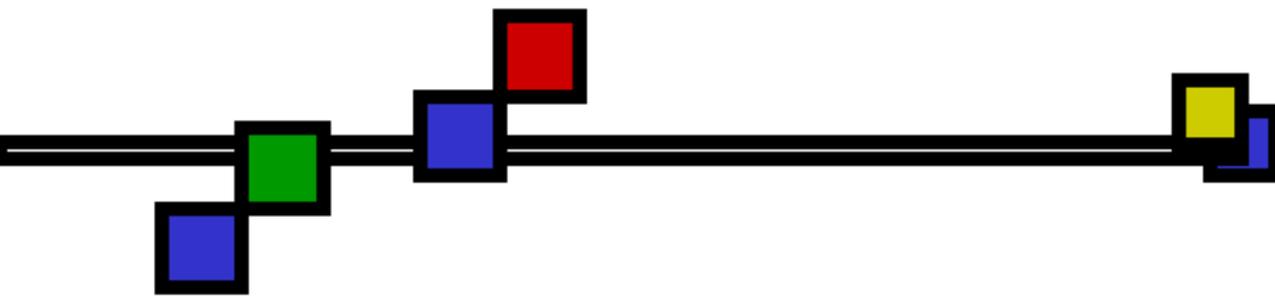


До недавнего времени дети с нарушениями слуха не посещали массовые школы

В настоящее время не все дети с нарушениями слуха посещают массовые школы

Число детей с нарушениями слуха, посещающих массовые школы, постоянно растет





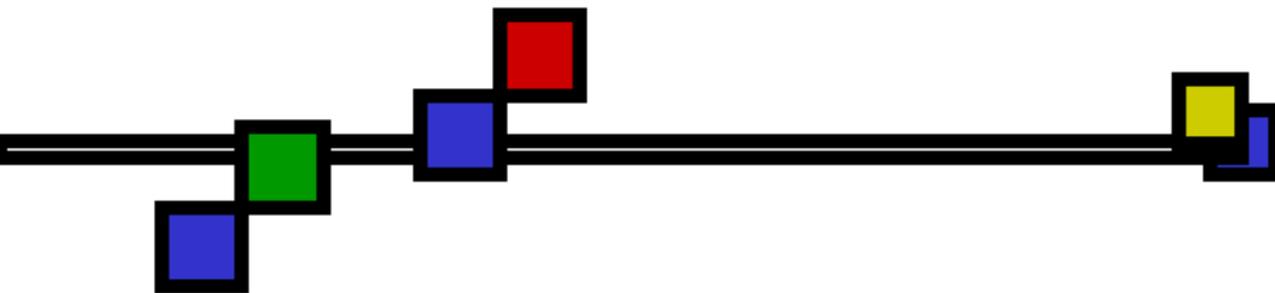
Нарушение слуха



Речь и общение

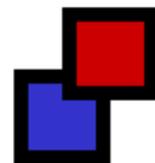
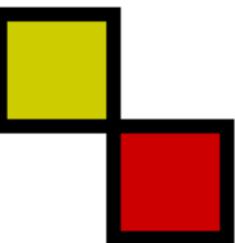


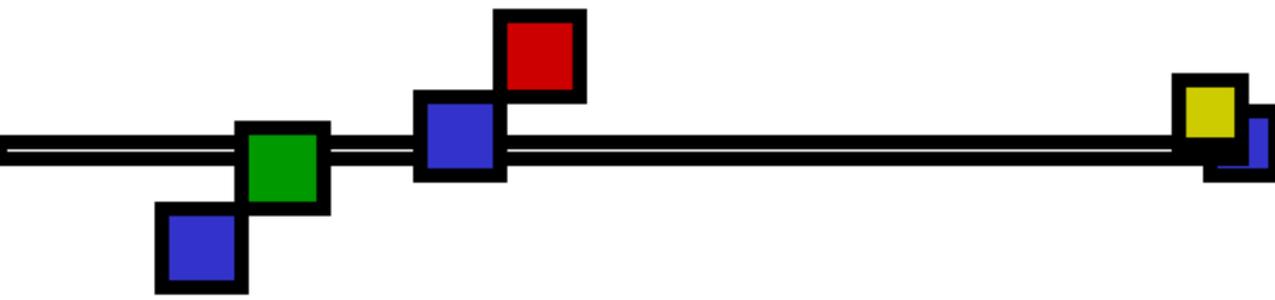
Академическая успеваемость  
и социальные навыки



Дети с нарушениями слуха испытывают сложности в школьной обстановке

Трудности, испытываемые ребенком, воспринимаются опосредованно, их нельзя напрямую измерить, поэтому они, как правило, остаются недооцененными, особенно при хорошей успеваемости ребенка

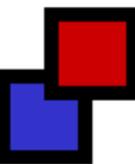
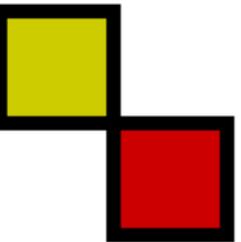


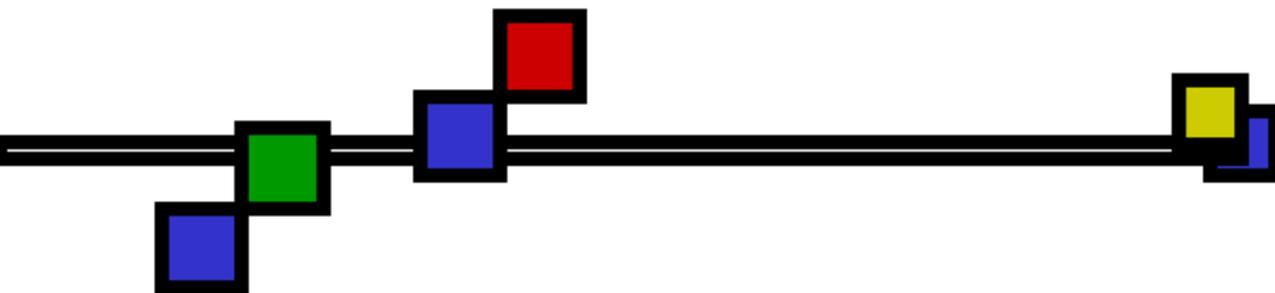


Больше внимания

Больше усилий

Больше утомляемость





"Он понимает всё, что я ему говорю"

"Выполняет все задания"

"Он такой же, как все"

"Он ничем не отличается от своих одноклассников"

"Есть дети, испытывающие намного больше сложностей"

"Иногда он не отвечает, потому что не хочет"

"Я знаю, что он меня слышит, но отвечает только когда захочет"

"Если ты чего-то не понял, ничего страшного – просто делай то же, что твои одноклассники"

"Тебе не нужна беспроводная система, потому что ты отлично слышишь"

"Я думаю, что имплант обеспечивает нормальный слух"

"Он мене активен, потому что застенчив"

"Чтобы его нарушение слуха осталось незамеченным, я спрашиваю его отдельно от других учеников"

"Иногда я не задаю ему вопросов, потому что не знаю, понимает ли он меня"

"Я не даю ему/ей определенных поручений, потому что мне кажется, что он/она с ними не справится"

"Не преувеличивает ли он свою проблему понимания?"

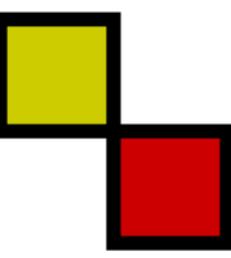
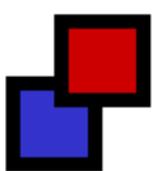
"Слушай как можно внимательнее!"

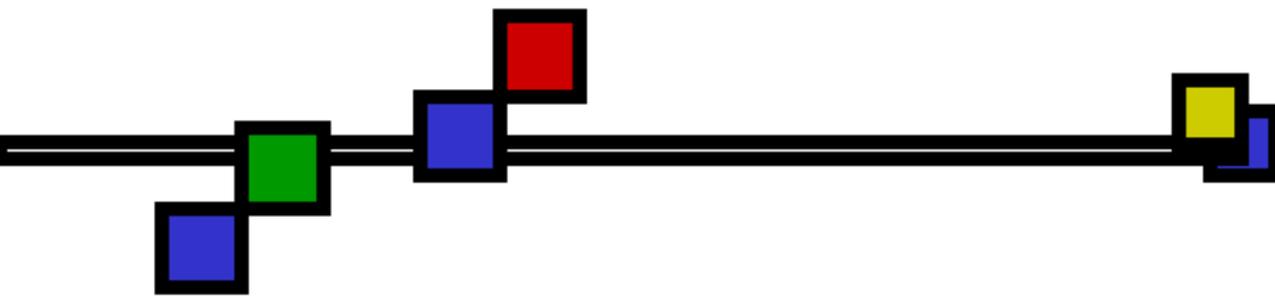
"Постарайся лучше слушать"





Ответственность за успешное общение и взаимодействие

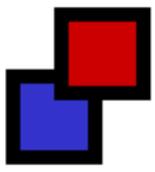
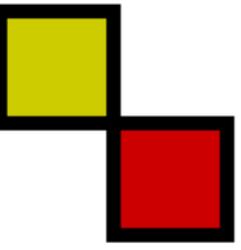
- Школа
  - Семья
  - Реабилитологи / службы поддержки
  - Педагог по интеграции / сопровождение
  - Школьный аудиолог
  - Специалист по слуху и речи (логопед)
  - Приходящий сурдопедагог
  - Наблюдатель-ассистент
- 
- 

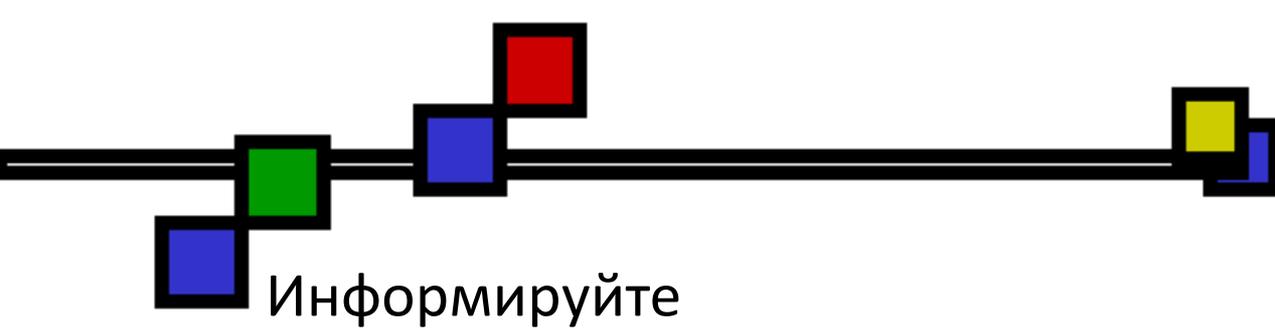


Информируйте

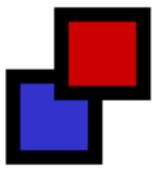
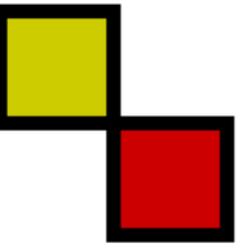
Наблюдайте

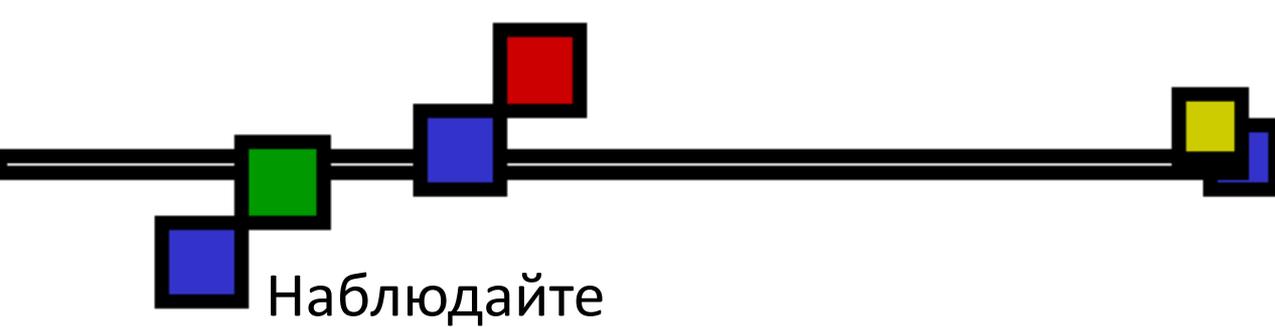
Помогайте





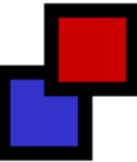
- Нарушение слуха
- Значение для развития речи и влияние на школьное образование
- Уровень речевого развития ребенка, слуховые навыки, способ общения
- Ожидания

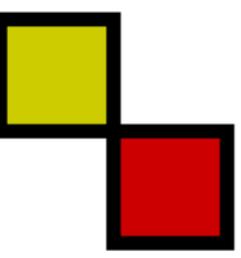
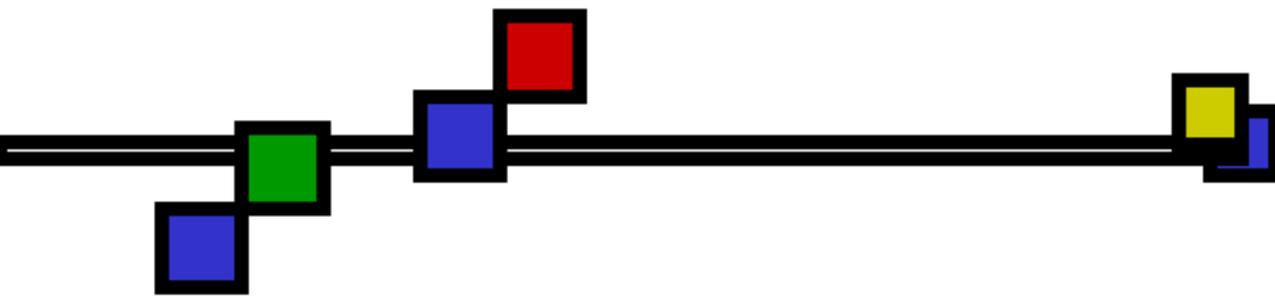




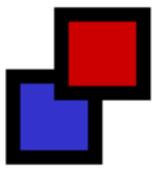
Наблюдайте

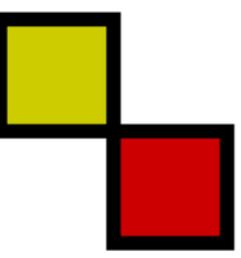
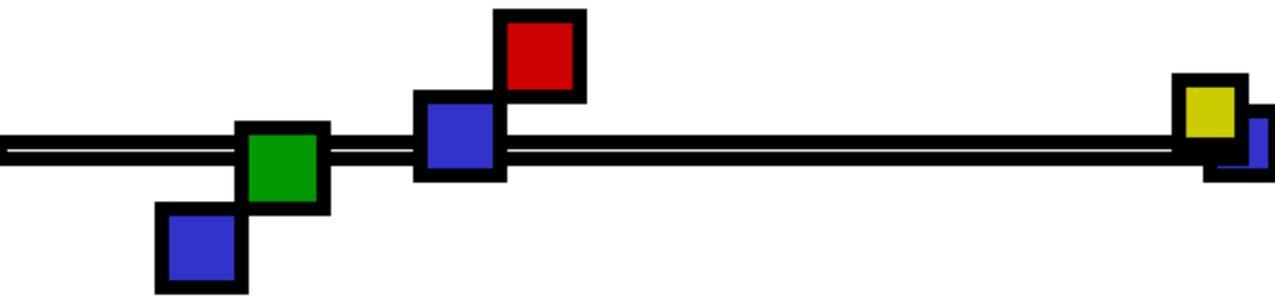
- Акустические условия в классе
- Размещение ребенка в классе
- Соседи по парте/классу
- Слуховые показатели, вовлеченность, реакция
- Общение ребенка с одноклассниками и педагогами
- Общение одноклассников и педагогов с ребенком





Чем мы можем помочь?

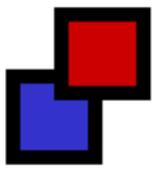


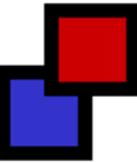
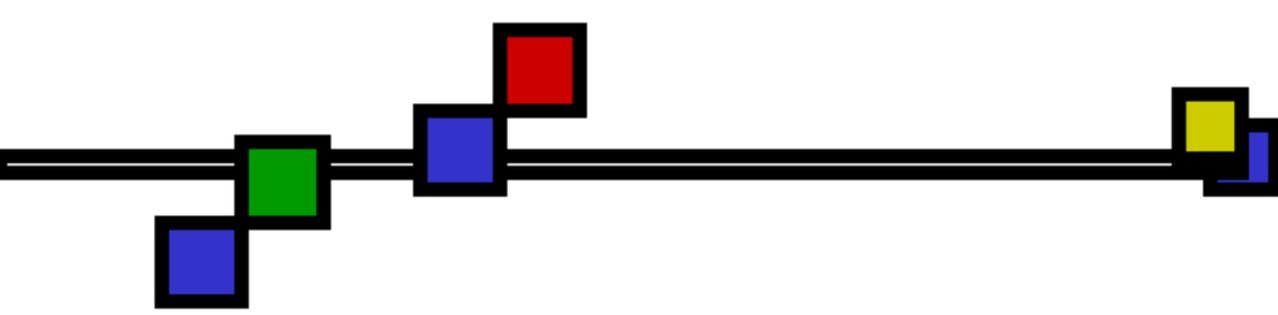


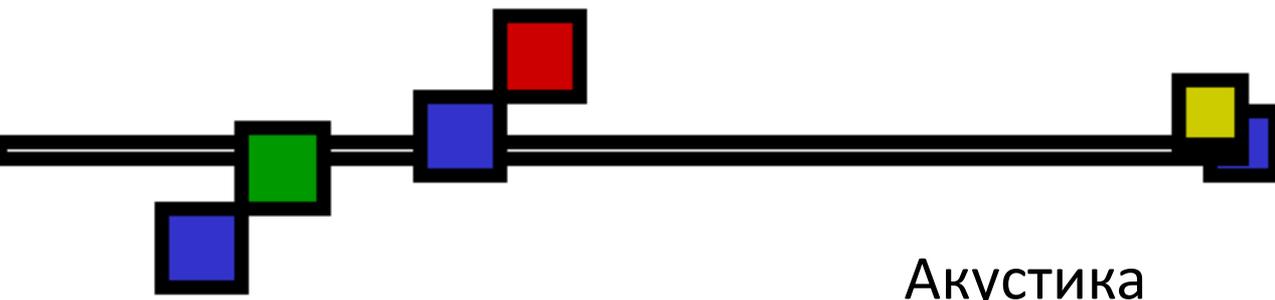
# Доступность информации

Акустика

Общение



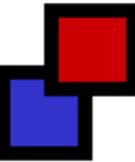


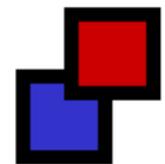
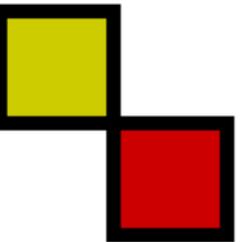
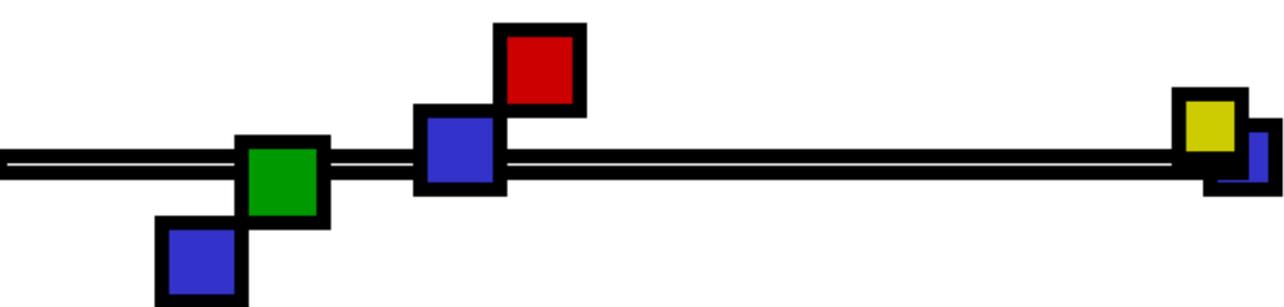


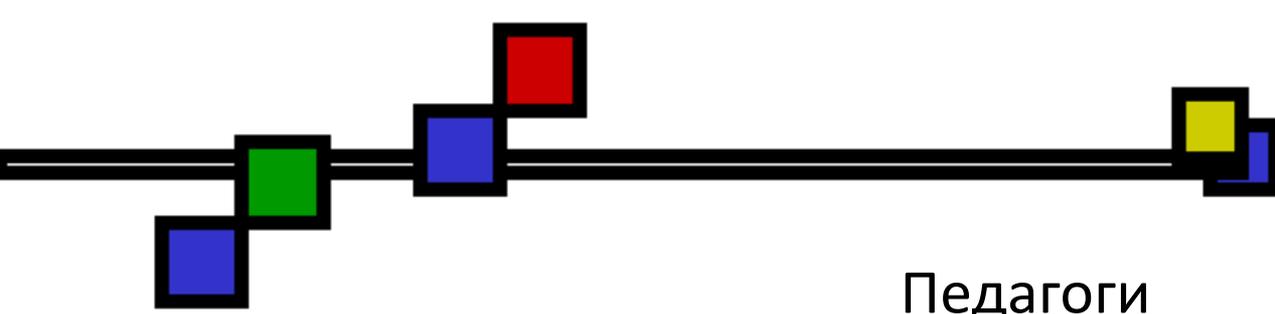
## Акустика

- Звукоусиливающие устройства
- Характеристики классной комнаты
  - Шум (внешний и внутренний)
  - Расстояние
  - Реверберация
- Отношение сигнал-шум

- Проверка устройств
- Руководство по поиску и устранению неисправностей
- Телефон экстренной помощи
- Выбор классной комнаты
- Акустическая подготовка помещения
- Предпочтительное расположение ученика
- Соседи по парте/классу
- Системы беспроводной связи



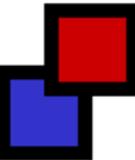


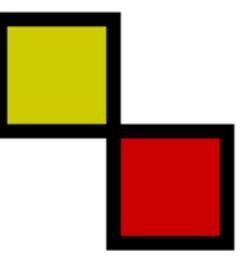
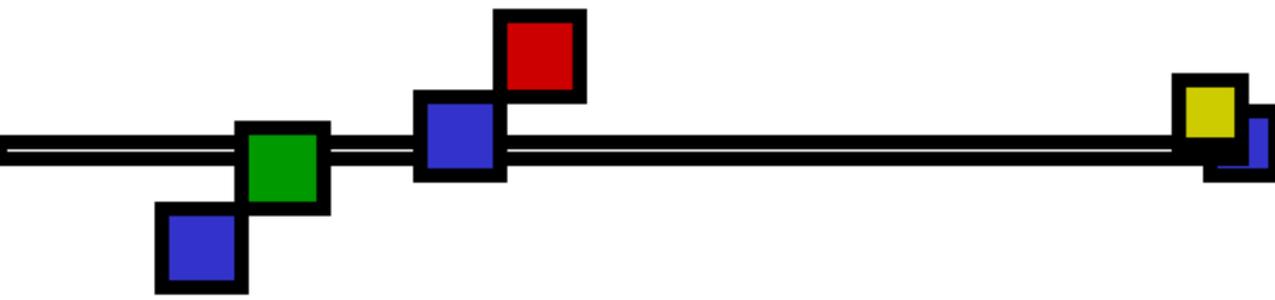


## Педагоги

- Слишком тихий или слишком громкий голос
- Неразборчивая речь
- Быстрая речь
- Слишком сложный стиль изложения
- Перемещение по классу
- Недостаточные ресурсы для вовлечения ребенка в происходящее в классе

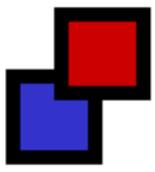
- Говорите голосом средней громкости
- Подойдите ближе
- Говорите четко, без чрезмерной артикуляции
- Говорите с естественной скоростью
- Не прикрывайте рот рукой или иными предметами во время разговора
- Постарайтесь не перемещаться по классу
- Используйте стратегии, способствующие вовлечению ребенка в происходящее в классе

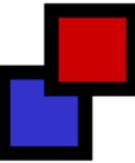
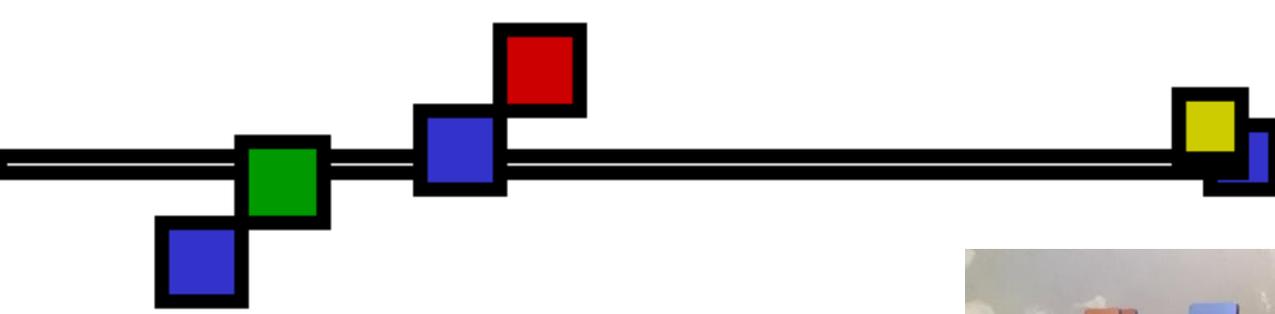


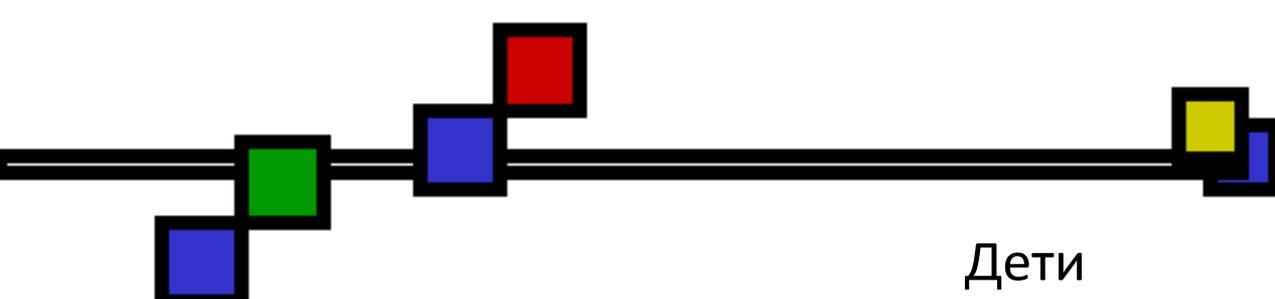


Специальные педагоги

Педагог по интеграции / Сопровождение

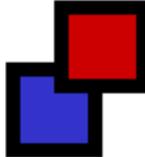


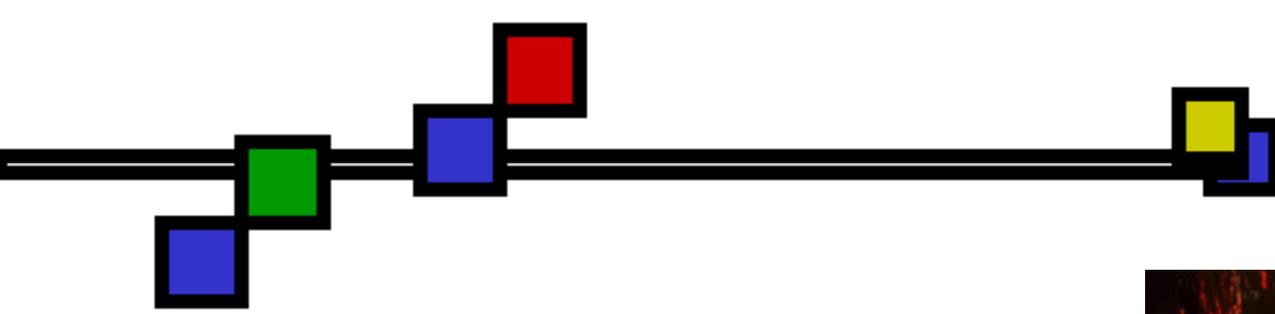


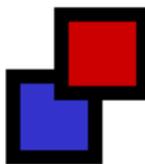
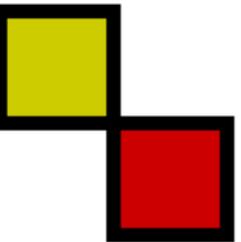


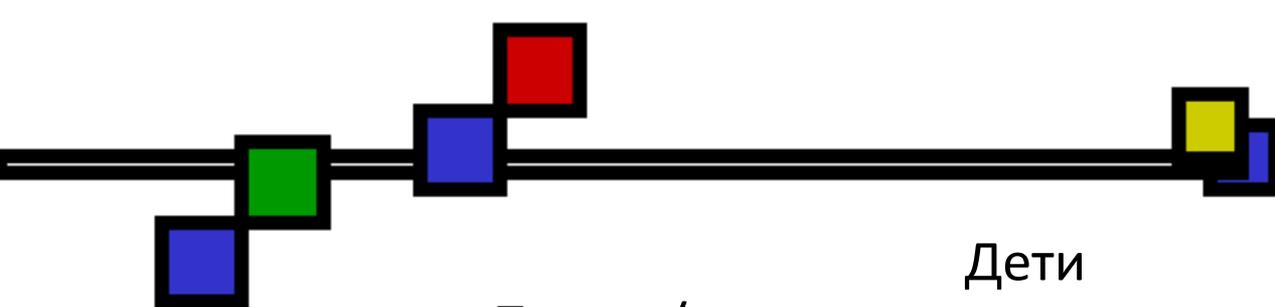
## Дети

понимание (уровень старого и нового словарного запаса)

- Новая информация
  - Незнакомые слова
  - Запоминание новых терминов
  - Информация, не связанная с контекстом
  - Сложные лингвистические формы
  - Случайное обучение
  - Повторение
  - Объяснение значения другими словами
  - Совместный разбор
  - Упрощение / расширение понятий
  - Предвосхищение (вероятно, имеется в виду предоставление предварительной информации) контекста, содержания текстов и их оценки
  - Закрепление знаний
- 



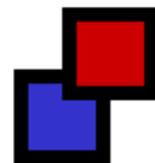
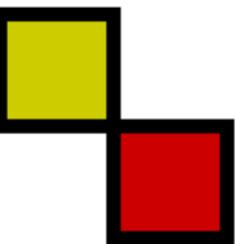


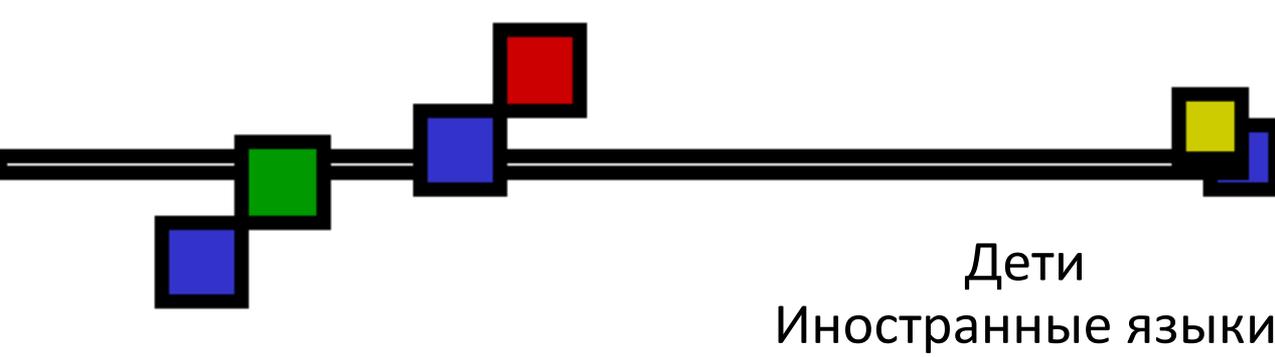


Дети

Пение / театрализованные представления

- Новая информация
- Незнакомые слова
- Запоминание новых терминов
- Информация, не связанная с контекстом
- Сложные лингвистические формы
- Случайное обучение
- Предвосхищение
- Закрепление знаний





- Новая информация
- Незнакомые слова
- Запоминание новых терминов
- Информация, не связанная с контекстом
- Сложные лингвистические формы
- Случайное обучение
- Фонетика
- Предвосхищение
- Закрепление знаний

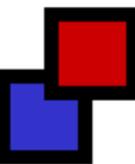
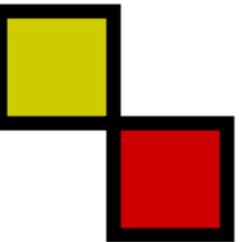


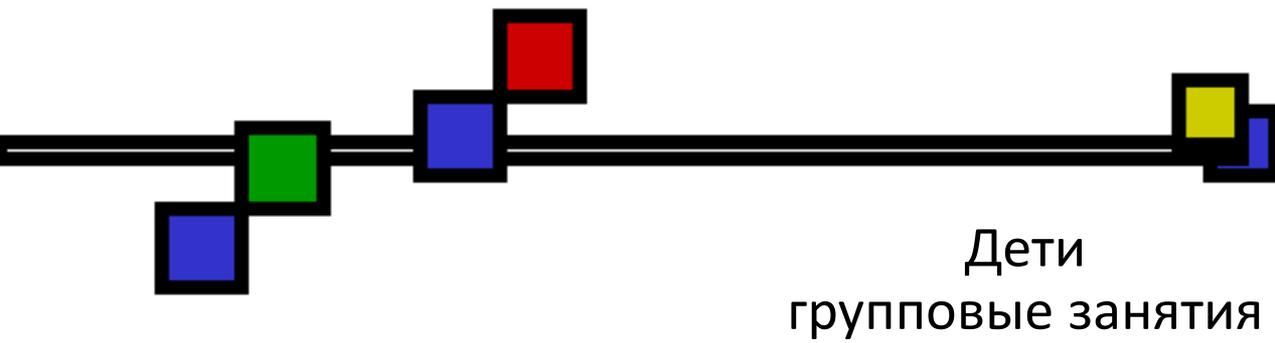


## Дети

особые события (праздники, представления, поездки, дни рождения, другие детские мероприятия, неожиданные события)

- Новая информация
- Незнакомые слова
- Запоминание новых терминов
- Информация, не связанная с контекстом
- Сложные лингвистические формы
- Случайное обучение
- Заметки в блокноте
- Закрепление знаний

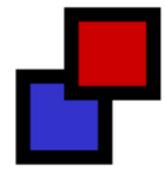
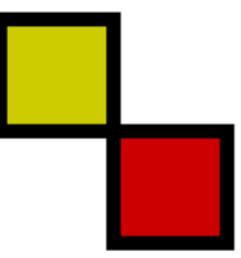


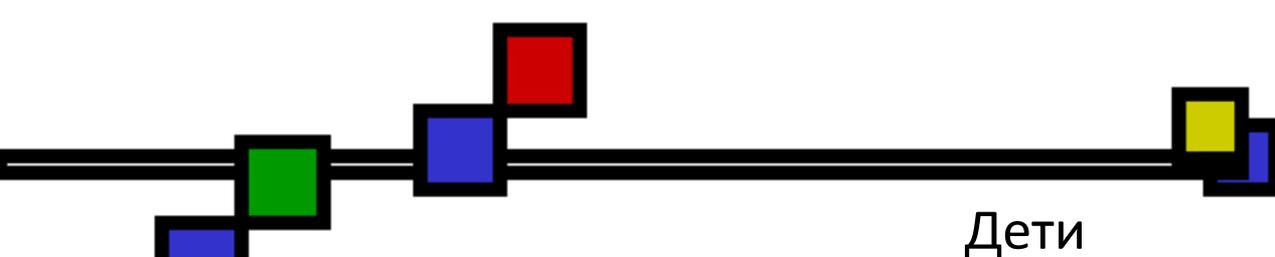


Дети  
групповые занятия

- Информация, не адресованная непосредственно ребенку

- Проверка понимания
- Зрительное подкрепление

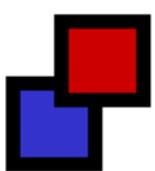
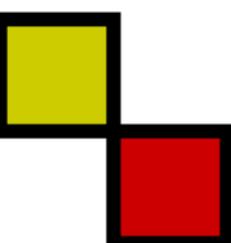


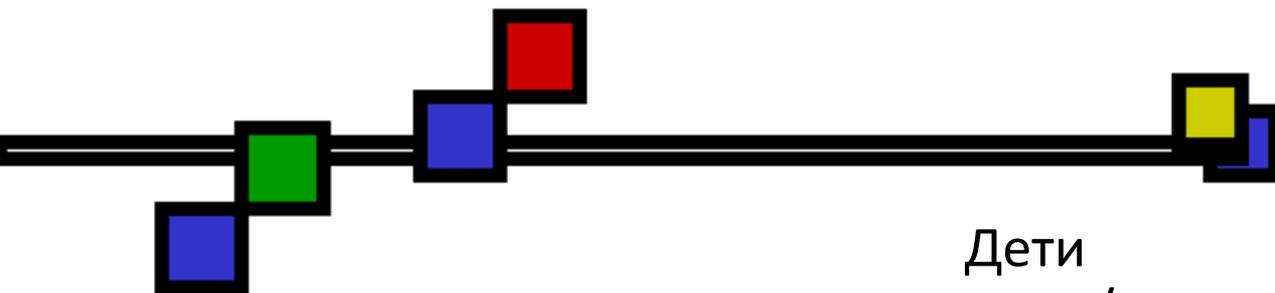


## Дети

задания с использованием аудиоинформации (аудиокниги, фильмы, аудиовизуальные материалы)

- Сложность прослушивания других источников звука
- Словесное повторение услышанного
- Субтитры
- Предвосхищение
- Закрепление

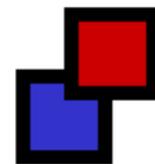
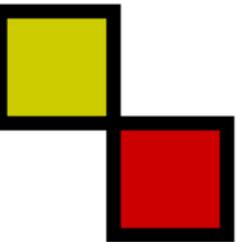


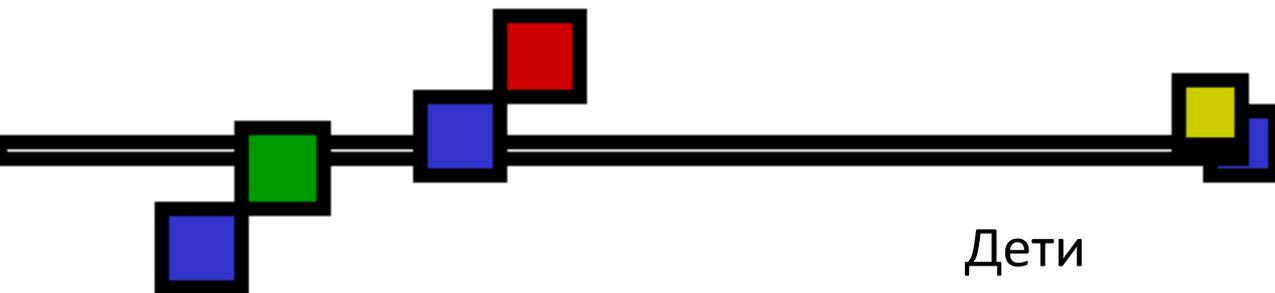


Дети

понимание прочитанного / спонтанное письмо

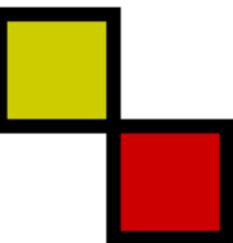
- Сложность понимания из-за ограниченности словарного запаса
- Сложность произнесения из-за ограниченности лингвистических ресурсов
- Предвосхищение
- Закрепление
- вспомогательная терапия



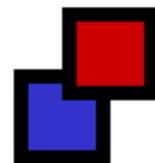


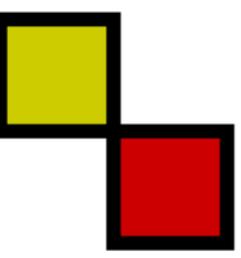
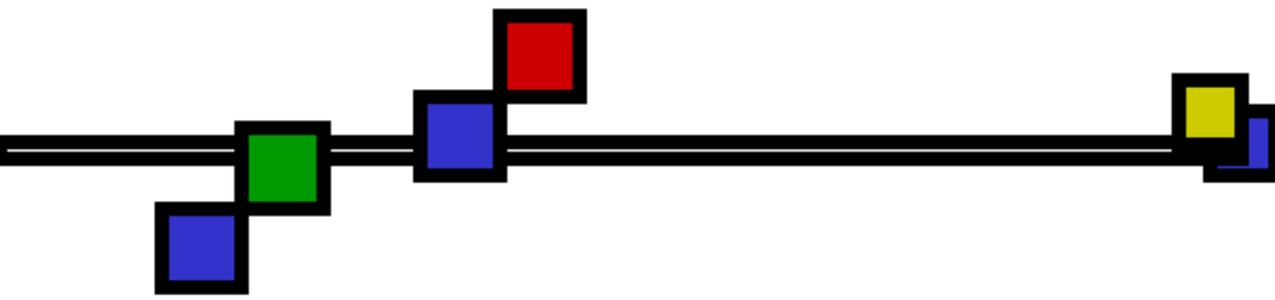
## Дети вовлеченность

- Низкая вовлеченность
- Неактуальная вовлеченность

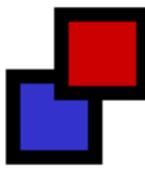


- Прежде чем вовлечь ребенка в какую-либо активность, привлечите его внимание, позвав по имени
- Привлекайте внимание ребенка в начале, продолжении и/или при изменении характера активности
- Слежение за поведением товарищей, определение их местонахождения физически и вербально, отслеживание выражения их лиц, повторение их действий или выделение критических концепций
- Стратегии ведения беседы (восстановительные и компенсаторные)



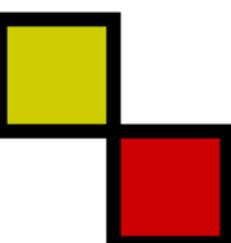
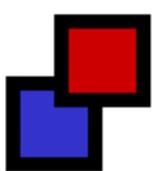


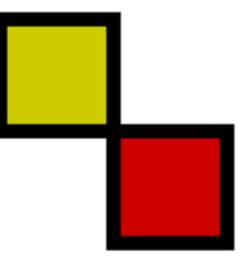
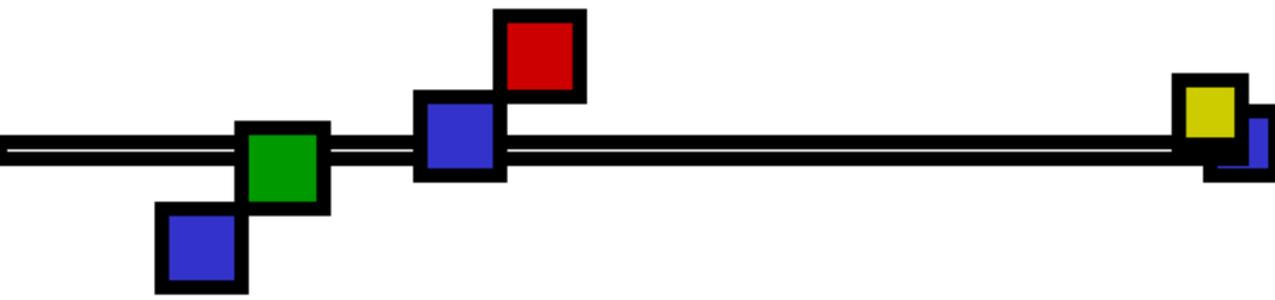
Поддерживайте высокий уровень ожиданий





## Аргентинские традиции

- асадо (блюдо из жареного мяса)
  - эмпанадас (блинчики с мясом)
  - мате (напиток из высушенных и измельченных листьев парагвайского падуба)
  - локро (густая похлебка, рагу по-аргентински)
  - дульсе де лече (карамельный соус, похожий на вареную сгущенку)
  - пастелес (пироги из кукурузной муки с начинкой)
- 
- 



[hildafur@gmail.com](mailto:hildafur@gmail.com)

