

От слуха к речи: "стратегии" для детей с расстройствами спектра слуховых нейропатий

Росио Агилера (Rocio Aguilera)

Согласно Quian Quiroga (2015), ПАМЯТЬ определяет, кто мы

"Если человеку, страдающему тяжелой сердечной недостаточностью, пересадить искусственное сердце, он останется прежним...

Заменяв любую часть своего тела, я останусь прежним, если при этом мне удалось сохранить свой мозг и свою память.

И наоборот, если память человека начинает утрачиваться, как при болезни Альцгеймера, о нем говорят, что он уже "не такой, как прежде", хотя его тело осталось неизменным.

Важность ПАМЯТИ...¹"

¹Quian 2016, "¿Qué es la memoria?"

От докладчика: Если человеку установить кохлеарный имплант, вместо неслышащего уха, он всё равно останется собой. Если мы хотим узнать, кто мы, нужно понять, как устроена наша память, в чем разница между человеком и животными. Между человеком, роботом и компьютером, выполняющими одинаковую работу.

О речи

Berruecos (2007) пишет: "РЕЧЬ доминирует в истории *homo sapiens*, потому что она была триггером всех человеческих отношений, основой общества и универсальным посредником.

Человек - единственное существо, которое не может обойтись без речи: ребенок, глухой от рождения или потерявший слух в раннем возрасте, самостоятельно не обретет способность к вербальному общению.

Речь - это...

...вершина человеческого разума, абсолютно связанная с человеком как социальным существом. Это единственное отличие человека от других высших биологических видов, хотя многие из них обладают даром фонации. У человека общение посредством звуков и жестов вышло за рамки свиста или рычания и стало субстратом речи.

Благодаря речи и языку наши потребности, намерения, знания, эмоциональные переживания и желания выражаются в устной или письменной форме.

Речь - венец нашего существования".²

²Berruecos, 2007 "Modelo de intervención lingüística desde la Filosofía de la Oralidad"

О памяти

Размышления и исследования Quian Quiroga позволили получить ответ на вопрос: "В чём секрет нашей невероятной и уникальной способности мыслить?"

Ответ очевиден - **исключительная человеческая способность к речи.**

"Будучи системой взаимодействия на очень глубоком уровне, **речь** помогает выйти за пределы системы сигналов и знаков, используемых животными, позволяя нам делиться своими воспоминаниями и передавать знания.

Слова - это ни что иное, как абстракции реальности и триггеры формирования понятий.

ПАМЯТЬ используется для проверки и подтверждения абстракций...

Использование речи приводит к высшему уровню абстракции, который позволяет отбросить "детали", основанные на предположениях.

Это - квинтэссенция интеллекта и творчества. Другими словами, речь становится знанием, в котором мысли, идеи и концепции раскрывают возможности человека... Она представляет собой потенциал для раскрытия бесконечных **АССОЦИАЦИЙ**, понимания и выражения абстракций.

ПАМЯТЬ - это гиппокамп, лежащий в основе того, что делает нас людьми, а речь - вырабатываемый им гормон мысли".³

³Quian 2016, "¿Qué es la memoria?"

Несколько пояснений, касающихся данной презентации

Философия

- 1.f. Набор знаний, стремящийся рациональным образом установить наиболее общие принципы, которые организуют и направляют постижение реальности, а также смысл человеческих действий.

Метод

- 1.m. Способ, используемый, чтобы сказать или сделать что-то в определенном порядке. 2.m. Порядок действий или манипуляций; привычка или традиции, соблюдаемые каждым индивидуумом.

- ▶ Философия разговорной речи - это не "метод"; это средство непрерывного размышления, рассматривающее жизнь человека как главный предмет изучения.
- ▶ Те из нас, кто принял Философию разговорной речи в качестве основы своей гуманитарной и профессиональной деятельности, руководствуются следующими принципами (см. след. слайд)

Принципы Философии разговорной речи

Ребенок приобретает и развивает свои психомоторные, когнитивные, речевые и социальные навыки и способности.

Первые годы жизни ребенок проводит в семье и образовательном центре, окруженный теплом и вниманием.

У ребенка есть комплексный план и конкретные программы развития.

Ребенок живет в абсолютно естественной слуховой и речевой среде.

Благодаря Философии разговорной речи и основанному на ней жизненному плану ребенок приобретает бесценный опыт.

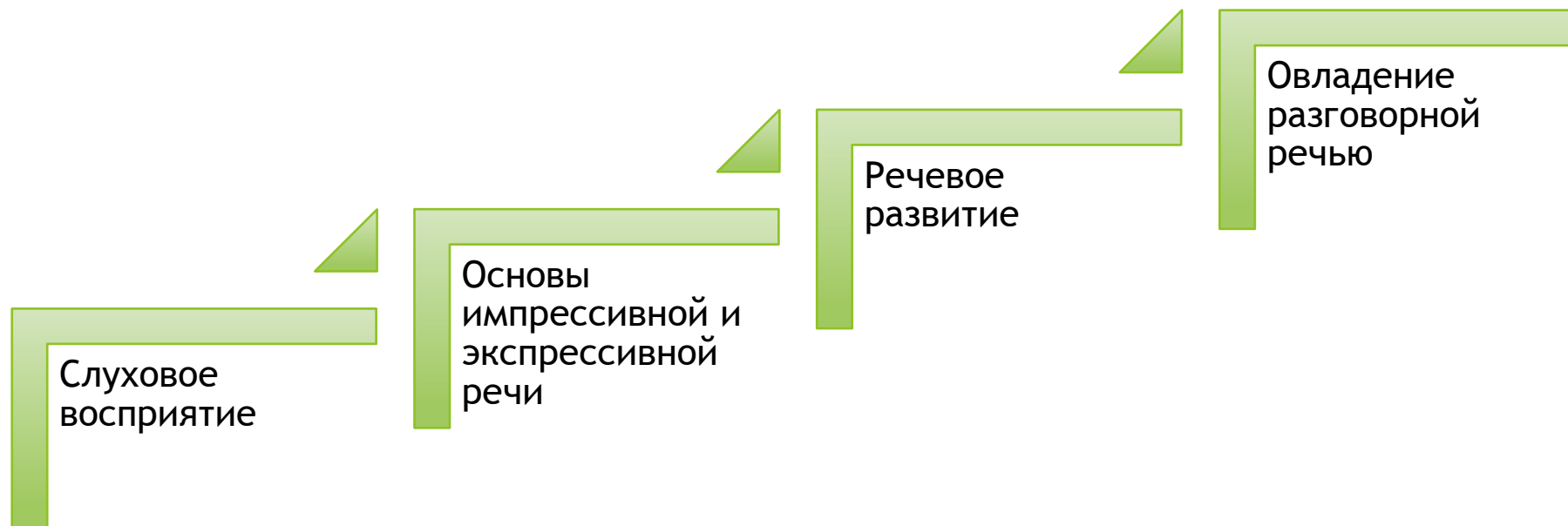
Семья должна руководствоваться человеческими и этическими принципами, добиваясь слуховых, лингвистических и психолого-педагогических целей.

Дети должны учиться оценивать и контролировать свою автономность, а также личную и социальную защищенность.

Необходимо сформировать команду профессионалов, представляющих разные области знаний.

Эта команда может объединить свои знания, опыт и волю для надлежащего обучения детей.

Философия разговорной речи предполагает ежедневное систематическое посещение занятий детьми (с 3-летнего возраста)



Вначале это может быть раннее вмешательство, с посещением (вместе с родителями) специальных образовательных центров пару раз в неделю. Затем ребенок может посещать занятия ежедневно по интенсивному расписанию.

Помимо типичной для дошкольников активности...



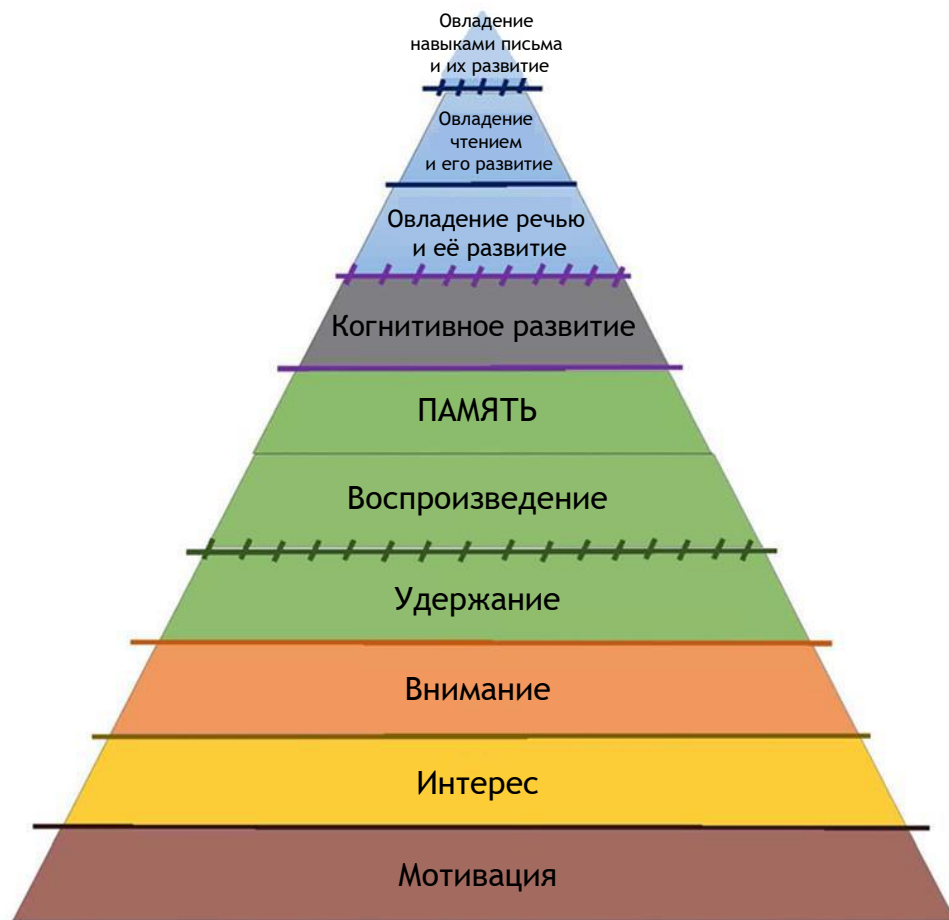
Для обучения разговорной речи предлагаются следующие методы...



Что делать с теми, чья речь не развилась спонтанно или была частично освоена в возрасте, в котором она уже должна быть полностью развита?

Проф. McGinnis предлагает Ассоциативный метод, суть которого представлена на следующем слайде.

Слуховая лингвистическая психолого-педагогическая модель⁴



⁴Berruecos (1982) "La terapéutica del lenguaje"

Овладение речью вполне достижимо при учёте следующих факторов...

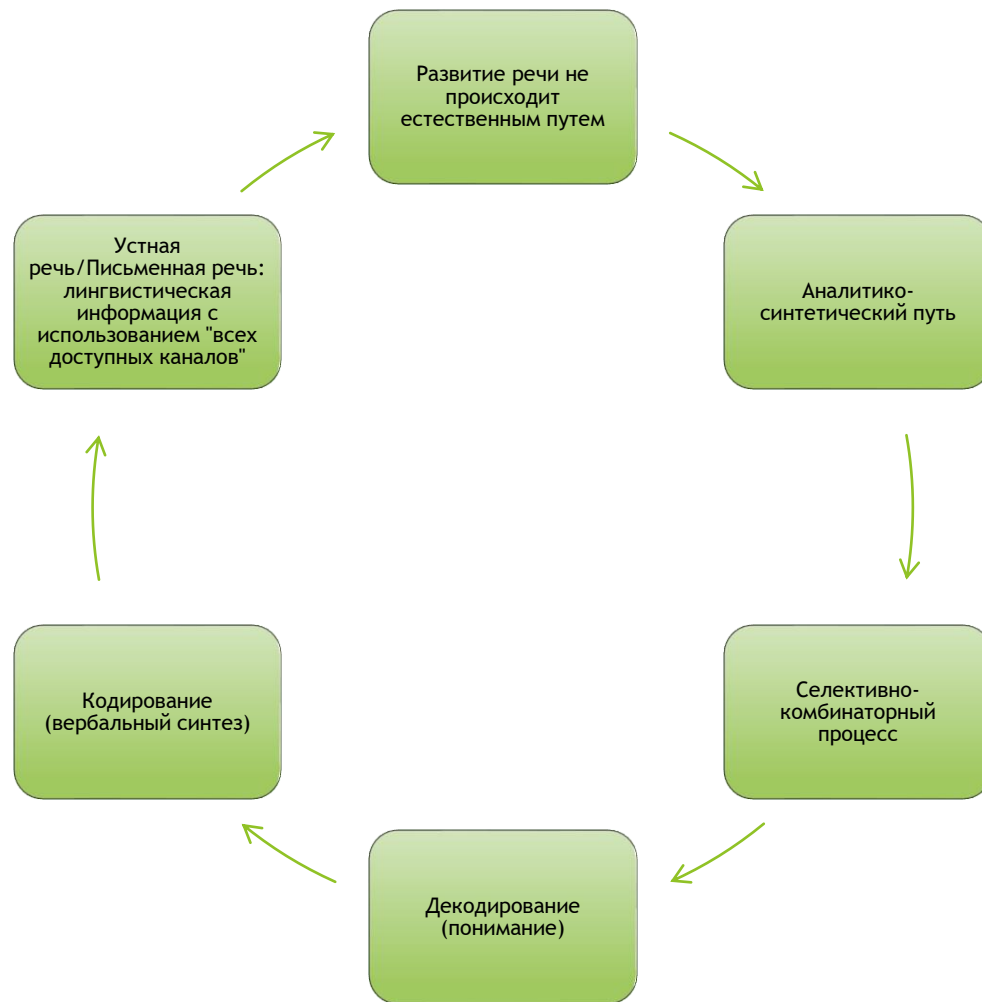
Интерес ученика и его мотивация к общению.

Тренировка внимания, особенно слухового и зрительного.

Градация лингвистического материала.

Тесная связь интереса и обучения.

McGinnis утверждает...



Характеристики ассоциативного метода

От минимальных частей к лингвистическому целому. От фонемы к контексту.

Использование письма в качестве дополнительного ассоциативного средства, но не с целью "научить читать".

Градация используемого лингвистического материала - от простого к сложному.

Помните, что обучение возможно при наличии интереса, внимания, удержания и воспроизведения.

Адаптация материала и начало выполнения программы в нужный для конкретного учащегося момент.

Постулаты мультисенсорного метода

Содействие спонтанному и естественному речевому общению для инициирования усвоения и изучения родного языка.

Использование постоянного зрительного контакта...

Обеспечение формирования фонетической артикуляции.

Контроль за зрительным и слуховым вниманием ребенка.

Реализация теории о возможности обучения только при наличии интереса, внимания, удержания и воспроизведения.

Привязка слуховых и зрительных сенсорных ощущений к прикосновениям и движениям.

Постулаты мультисенсорного метода

Обеспечивать усиление, адекватное остаточному слуху.

Морфологически и синтаксически корректировать устную и письменную экспрессивную речь ребенка в соответствии с его хронологическим и речевым возрастом, аудиологическими данными, когнитивным и социальным развитием.

Уделять особое внимание развитию навыков ведения беседы.

Планировать мотивирующие занятия с правильно подобранными полезными и увлекательными учебными материалами.

Разговорная речь - это точка межличностного социального контакта. Это **основной стимул** к достижению **понимания прочитанного**.

Контролировать усвоение концепций.

Программа обучения и оценки слухового восприятия (РАЕРА)⁵



Первый этап

Создание слуховой осведомленности о наличии или отсутствии речевых сигналов.



Второй этап

Уровень надсегментарной дискриминации: восприятие субъективной интенсивности; длительность, акцентуация, высота и мелодическая последовательность.



Третий этап

Понимание дискурса



Четвертый этап

Уровень восприятия гласных и согласных

⁵Berruecos, Lara, Romano (2001)



CENTRO

prende)))

PARA LA AUDICIÓN,
EL LENGUAJE Y LA INTEGRACIÓN SENSORIAL

Посредством реализации этих методов
или программ...



Спасибо!



Мексиканский институт слуха и речи

www.imal.org.mx

Lic. Rocío Aguilera Moreno
55 3916 0732



Образовательный Центр слуха, речи и сенсорной интеграции

www.aprende-terapia.com