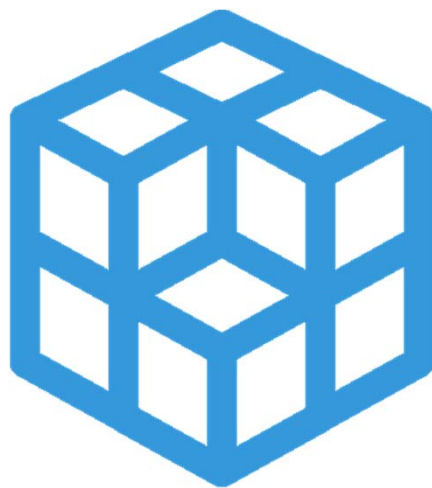


**ПУТЬ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
(И ДАЛЕЕ – К ЗАЩИТЕ СВОИХ
ПРАВ)**

Cheryl DeConde Johnson, Ed.D.
cheryl@colorado.edu
The ADEvantage Consulting

ПОСТРОЕНИЕ ОСНОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



От инструментов (слуховые аппараты, кохлеарные импланты и иные технологии) к каркасу будущей конструкции и, далее, к зданию самоопределения и защиты своих позиций и прав.

САМОРАЗВИТИЕ: Я – ЭТО...

Не уши

Не аудиограмма

Не “чудик”

Не “отсталый”

Просто человек, как
и все остальные!



РАЗВИТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ: ПОНЯТЬ, КТО Я, И ПРИНЯТЬ СЕБЯ

Кто я?

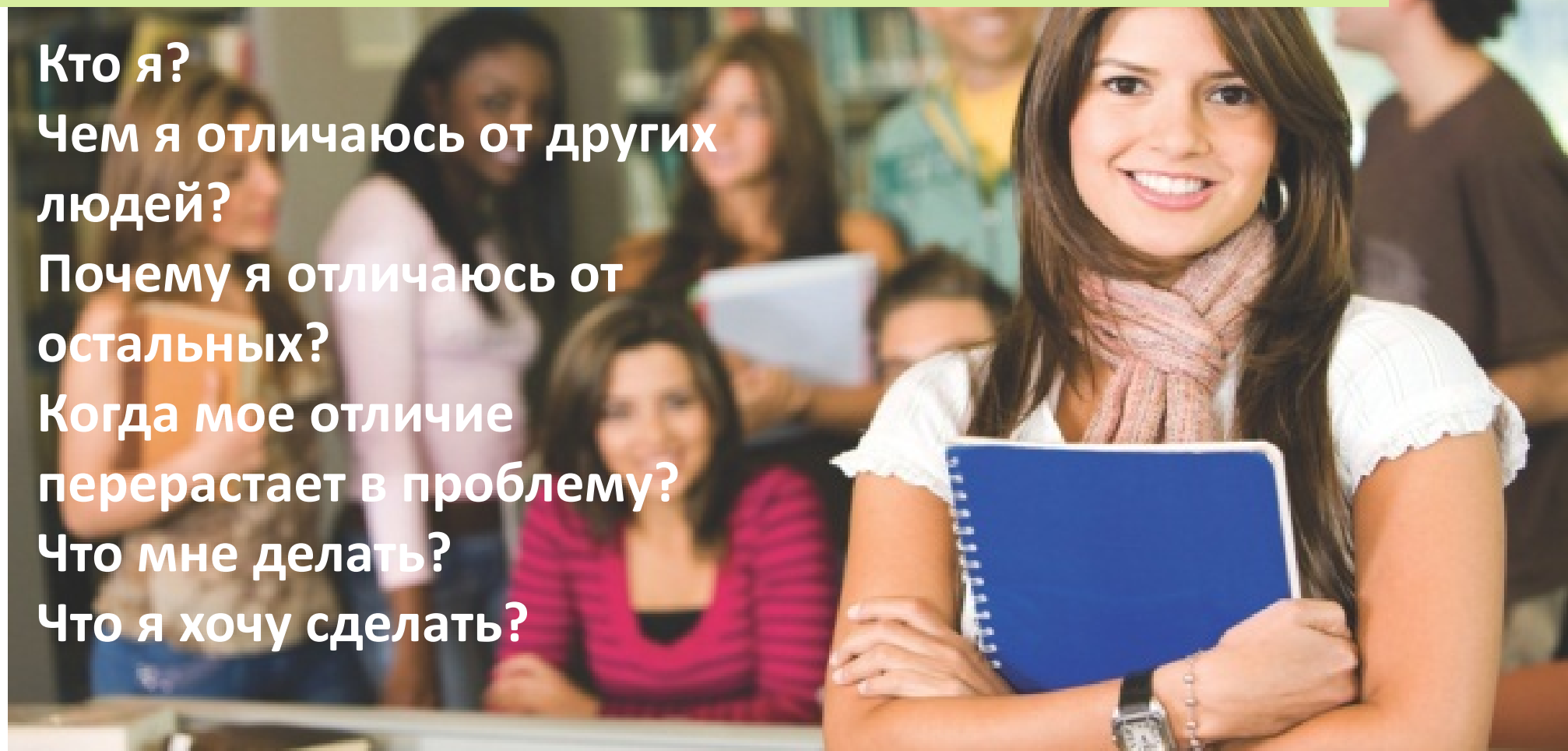
Чем я отличаюсь от других
людей?

Почему я отличаюсь от
остальных?

Когда мое отличие
перерастает в проблему?

Что мне делать?

Что я хочу сделать?



ИЗМЕНЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ, ВОЗ, 2002.

Медицинская модель

Ограниченные возможности – это недостаток:

- Существующий в самом человеке
- Ограниченные возможности – это негативное явление, которое надо преодолеть

Помощь - это задача самого человека

Действующие лица в помощи:
специалист в области
здравоохранения

Что с этим человеком не так?

Социальная модель

Ограниченные возможности – это отличительная особенность:

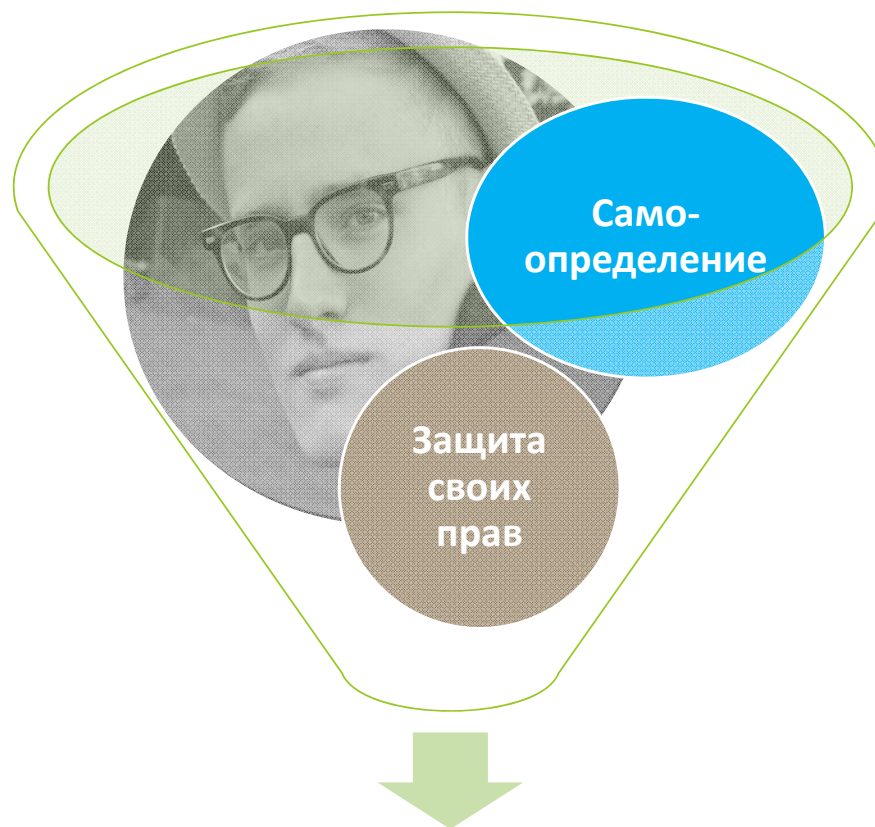
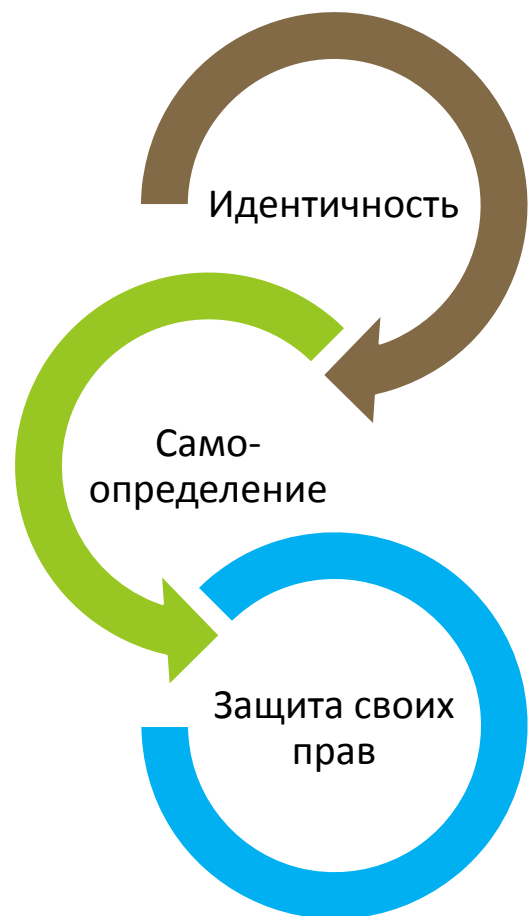
- Расположена между человеком и обществом
- Нейтральна в общем контексте жизни

Помощь – договорное взаимодействие с обществом

Действующие лица в помощи: сам человек и люди, с которыми он взаимодействует

Что нужно этому человеку?

ПУТЬ МОЖЕТ БЫТЬ НЕПРЯМЫМ



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ЧТО ОНО ОЗНАЧАЕТ?

Занимаемая позиция и способности, нужные каждому, чтобы быть главным действующим лицом в своей жизни и выбирать свои действия независимо от нежелательного внешнего влияния или вмешательства (Wehmeyer, 1992).

Действия человека являются самостоятельными, если он:

- действует независимо
- регулирует свое поведение
- инициирует события или реагирует на них, демонстрируя свою психологическую самостоятельность
- действует с позиций самореализации (Wehmeyer, Kelchner, Richards, 1996).

Например, если в своих действиях человек с пользой применяет знание и понимание своих особенностей, сильных сторон и ограничений.

РАЗВИТИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (СО): ПРАВО УПРАВЛЯТЬ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ

- Учащиеся с навыками СО имеют больше шансов быть успешными в процессе перехода к взрослой жизни, включая занятость и независимость
 - Через год после окончания школы, выпускники с более высоким уровнем СО в старших классах чаще жили вне родительского дома, работали, имели более высокую зарплату, чем учащиеся с более низким уровнем СО (Wehmeyer, Schwartz, 1997).
 - СО у учащихся с ограниченными возможностями было важным фактором планирования перехода во взрослую жизнь, в частности, в области саморегуляции и самосознания/самопознания
- Компоненты самоопределения (University of IL at Chicago National Research & Training Center, 2002)

- Свобода воли
- Гражданские права и права человека
- Свобода выбора
- Независимость

- Самодостаточность
- Автономность
- Личная ответственность

БОЛЕЕ ПРАГМАТИЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: (MARTIN, MARSHALL, 1996)

Человек с высоким уровнем самоопределения:

- ✓ Ставит задачи
- ✓ Принимает решения
- ✓ Видит варианты
- ✓ Решает проблемы
- ✓ Отвечает за себя
- ✓ Понимает, какая поддержка необходима для достижения успеха
- ✓ Знает, как оценить результаты

Самоопределение достигается не только потому, что человек обладает определенными знаниями и навыками; оно должно поддерживаться способствующими самоопределению лицами и учреждениями, с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизни (Deci, Deci, Ryan, 1985, 2000; Ryan, Deci, 2000)

ПРЕПЯТСТВИЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Препятствия к самоопределению

- Трудность осознания и/или принятия своего отличия от других людей
- Неготовность открыть другим свои ограниченные возможности
- Решение не открывать их
- Откладывать раскрытие своих ограниченных возможностей до тех пор, пока они не приведут к значительным проблемам
- Боязнь «нового начинания», нежелание ходить с ярлыком
- Слишком долгое выжидание

Примеры проблем – аудиология

- Отсутствие "строительного материала" для СО
- Отсутствие возможностей социальной интеграции со сверстниками
- Ученики, не пользующиеся техническими устройствами, или ученики, которым не помогли в использовании технических устройств
- Попытки отстаивать свои права были пресечены учителями
- Родители, которые отрицают необходимость использования технических средств коррекции слуха или не поддерживают своих детей в их использовании
- Школьная культура, которая не является достаточно гибкой, чтобы отвечать индивидуальным потребностям учеников
- Технологии, которые не работают

МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О САМООПРЕДЕЛЕНИИ: “ЧТО ОЗНАЧАЕТ СО ДЛЯ ВАС И ВАШЕГО РЕБЕНКА?”

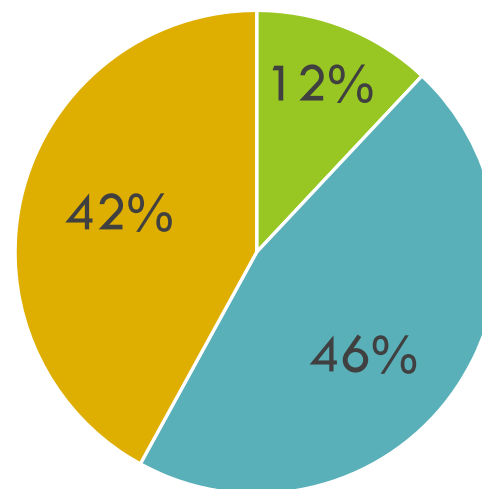


ПОСЛЕ НАСТРОЙКИ СИСТЕМ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУХОВЫХ АППАРАТОВ И FM-СИСТЕМ В КЛАССАХ

DAVIS, GUSTAFSON, HORNSBY, BESS (AAA, 2015)

- N=26, 1-7 класс
- 22 из 26 постоянно пользуются СА (85%)
- 6 из 22 (36%) никогда не были замечены с FM-системами
- Персональные системы распределения аудиосигнала в классах

Использование FM систем



■ постоянно ■ время от времени ■ не пользуются

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: В ЧЕМ ПРОБЛЕМА?

Ученик?

Школа/учитель/персонал?

Технология?

Поддержка?

Знания?

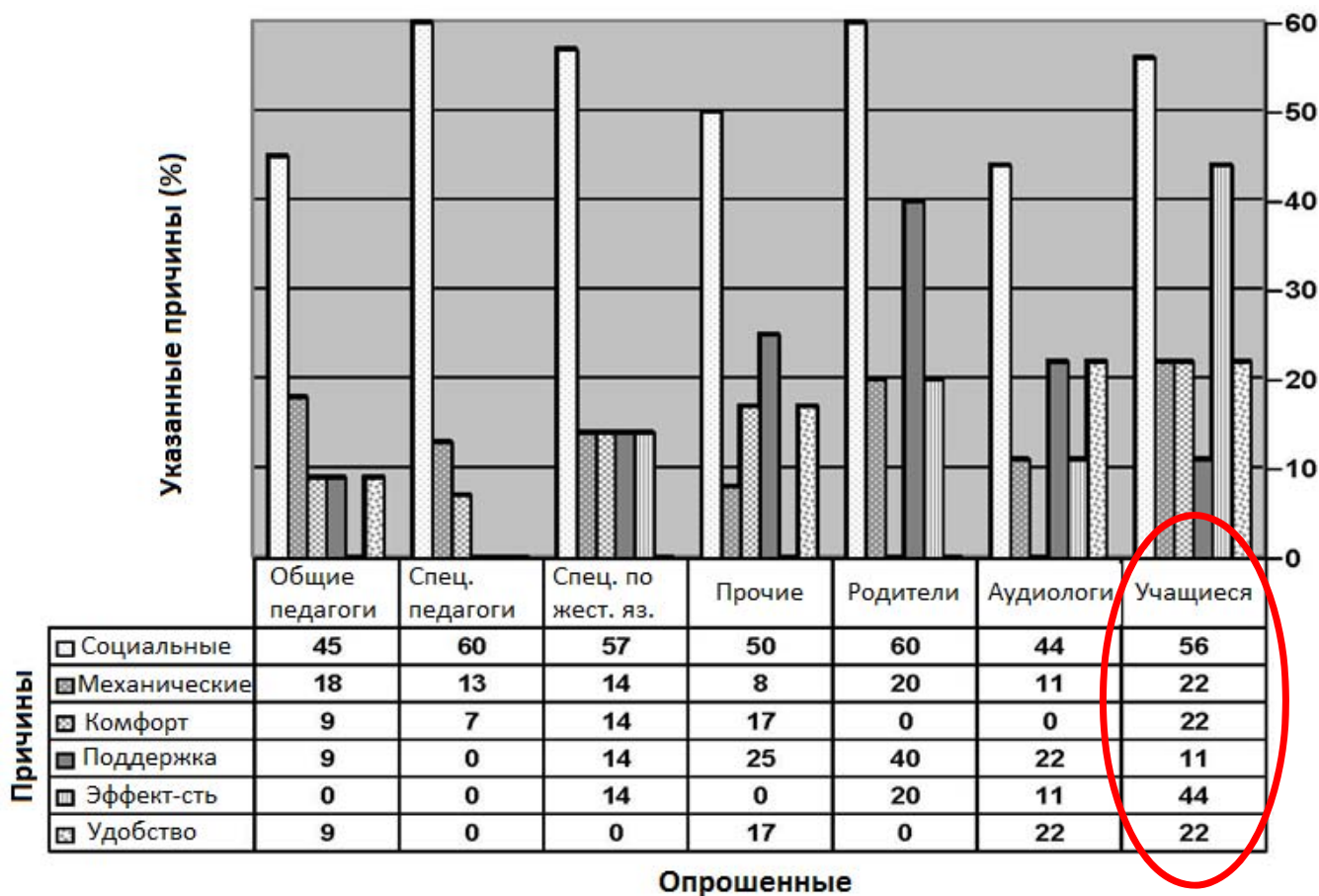
Ориентация и обучение?



JENNIFER FRANKS

УНИВЕРСИТЕТ ВОСТОЧНОГО МИЧИГАНА, ДИССЕРТАЦИЯ НА СОИСКАНИЕ СТЕПЕНИ МАГИСТРА АУДИОЛОГИИ, 2008

Результаты опроса:
Причины, по которым учащиеся
не пользуются FM-системами



ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ПОДРОСТКОВ В ЦЕНТРЕ СЛУХА МАРИОН ДАУНС

SANDRA GABBARD, PH.D., ZACHARY LAFRATTA

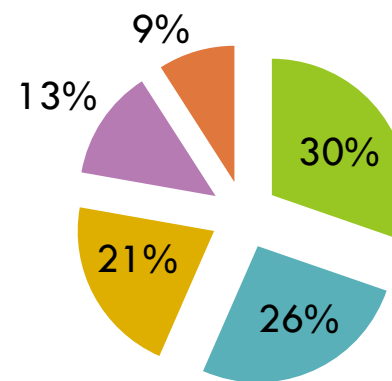
КЛИНИКА УНИВЕРСИТЕТА КОЛОРАДО

28% используют персональную FM-систему

58% не знают свой тип тугоухости

39% не знают степени снижения слуха

22% не знают, как описать свое нарушение слуха



■ Мне она не нравилась в прошлом, но я мог бы попробовать что-нибудь новенькое.

■ Я ношу ее, потому что она есть в моей ИОП *.

■ Никогда не пробовал и не хочу.

■ Я не пользуюсь FM, но расскажите о ней подробнее.

■ Мне нравится моя FM-система.

* ИОП – индивидуальная образовательная программа

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРИНЯТИЕ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА (RIDGWAY, HICKSON, LIND, 2016, IJA)

Связь мотивации с осознанными идеями и ценностями::

- Осознанные перспективы влияют на изменение поведения (Ridgeway)
 - Автономная мотивация, при которой соучастие является частью самоопределения, способствует осознанию и принятию новой модели поведения.
 - Управляемая мотивация, при которой соучастие возникает как результат внешнего давления, чувства вины или долга.
- Вывод: Удовлетворенность от использования слуховых аппаратов положительно связана с автономной мотивацией.



СТРАТЕГИИ И РЕШЕНИЯ



1. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ / АБИЛИТАЦИЯ

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННАЯ НА САМООПРЕДЕЛЕНИИ (WENMEYER, 1999)

Фаза 1: Постановка задачи

1. *Чему я хочу научиться?*
2. *Что я сейчас об этом знаю?*
3. *Что для меня изменится, если я выучу то, чего не знаю?*
4. *Что я могу сделать для того, чтобы это произошло?*

Фаза 2: Принятие мер

5. *Чему меня может научить то, чего я не знаю?*
6. *Что может удержать меня от принятия мер?*

7. *Что я могу сделать, чтобы устранить эти препятствия?*
8. *Когда я начну действовать?*

Фаза 3: Корректировка задачи или плана

9. *Какие меры я принял?*
10. *Какие препятствия были устранены?*
11. *Что изменилось в области, которую я не знаю?*
12. *Знаю ли я то, что хочу знать?*

ПРИМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

1. Выявление проблемы

- Учащийся считает, что он получил все инструкции и указания
- Работа с учащимся по выявлению проблемы и тех ситуаций, в которых она возникает: анкеты FLE, CPQ, SAC/SOAC

2. Выявление препятствий на пути решения проблемы

- Нежелание исследовать проблему
- Нежелание раскрыть свою проблему другим людям
- Нежелание что-либо менять

3. Выявление последствий каждого из возможных решений

- Обсуждение негативных последствий сохранения текущего состояния и преимуществ его изменения
- Обсуждение вариантов улучшения доступа к социуму

СОВЕТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРЕХОДНОЙ СТУПЕНИ

NATIONAL CENTER ON SECONDARY EDUCATION & TRANSITION WWW.NCSET.ORG

1. Содействуйте выбору решения
2. Поощряйте изучение возможностей
3. Содействуйте разумному риску
4. Поощряйте решение проблем
5. Содействуйте отстаиванию своих прав
6. Способствуйте развитию самоуважения
7. Развивайте умение ставить задачи и планировать свои действия
8. Помогайте молодежи понять свои ограниченные возможности

2. РАЗУМНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗВУКОУСИЛЕНИЯ



Шаг 1. Потенциальный кандидат на слуховые вспомогательные технологии

Нарушения слуха | Расстройства слуховой обработки | Трудности в обучении

Слуховая нейропатия/диссинхрония

Языковой дефицит | Дефицит внимания | Изучающие английский язык

Руководство по клинической практике
ААА: Вспомогательные технологии
дистанционных микрофонов для детей и
молодежи от рождения до 21 года

Документированные
доказательства
слухового дефицита или
трудностей в обучении?

НЕТ

ДА

Пересмотр

Обсуждение
Наблюдение
Пересмотр

Шаг 2. Дополнительные соображения
[в школе и вне школы]

- Акустическая обстановка
- Социальные/эмоциональные факторы
- Функциональное состояние
- Поддержка

Противопоказания?

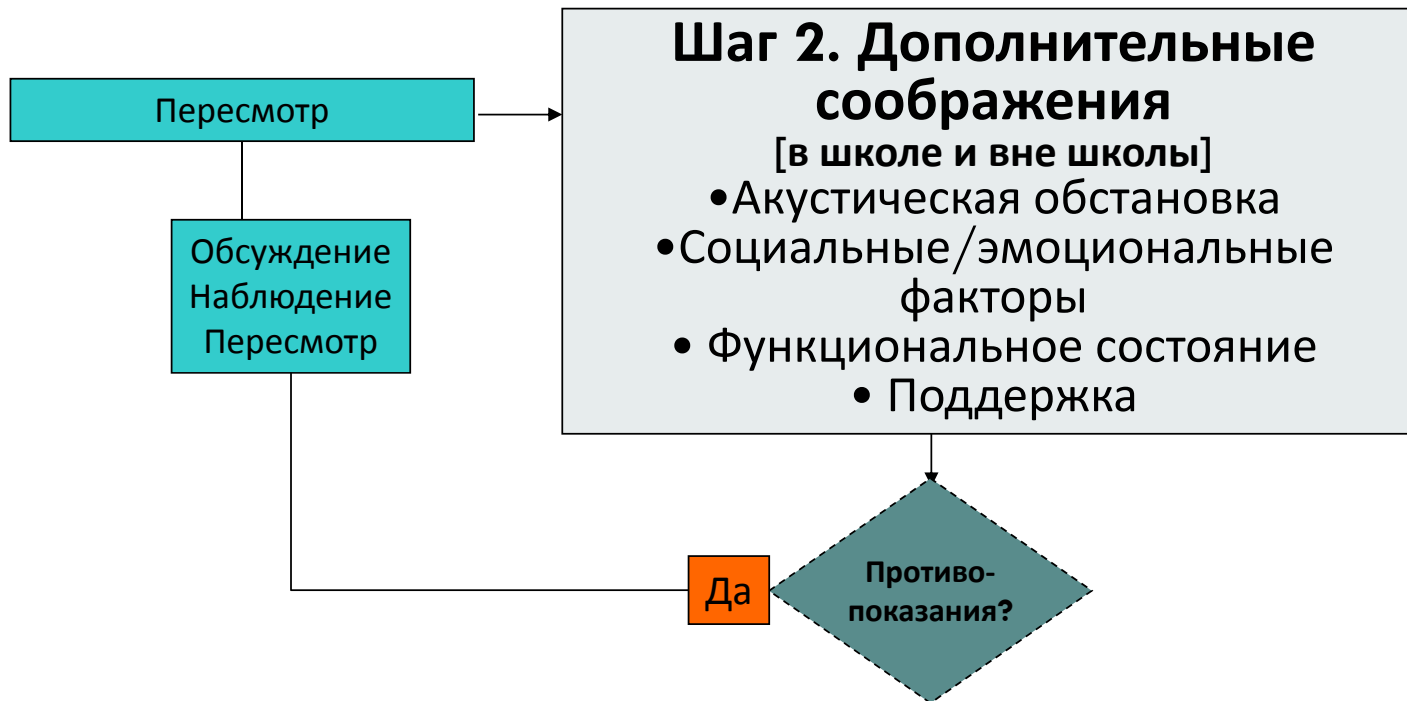
ДА

НЕТ

Шаг 3. Выбор устройства

Шаг 4. Настройка и верификация

Step 5. Применение и валидация



- **Мотивация:**
 - Ученик и педагоги
 - Ребенок и семья
- **Внимание и утомление**
- **Свой собственный образ**
- **Отстаивание своих прав**
- **Принятие в обществе**
- **Культура, принятая в классе**
- **Поддержка семьи**

СООБРАЖЕНИЯ ПО ВЫБОРУ И ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПОДДЕРЖКЕ: ПЛАН ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (IEP/504)

Выбор устройства:

Последующие настройка, верификация и валидация, основанные на предпочтениях учащегося и результатах оценки эффективности

Применение:

Когда использовать устройство
Обучение учащегося использованию устройства
Обучение педагогов и персонала школы

Поддержка:

Контроль за использованием устройства и его функционированием

Задачи:

Знание
Самоопределение / защита своих прав
Совместная деятельность с одноклассниками

В контексте
социальной
поддержки

СВИДЕТЕЛЬСТВА УЧАЩИХСЯ:

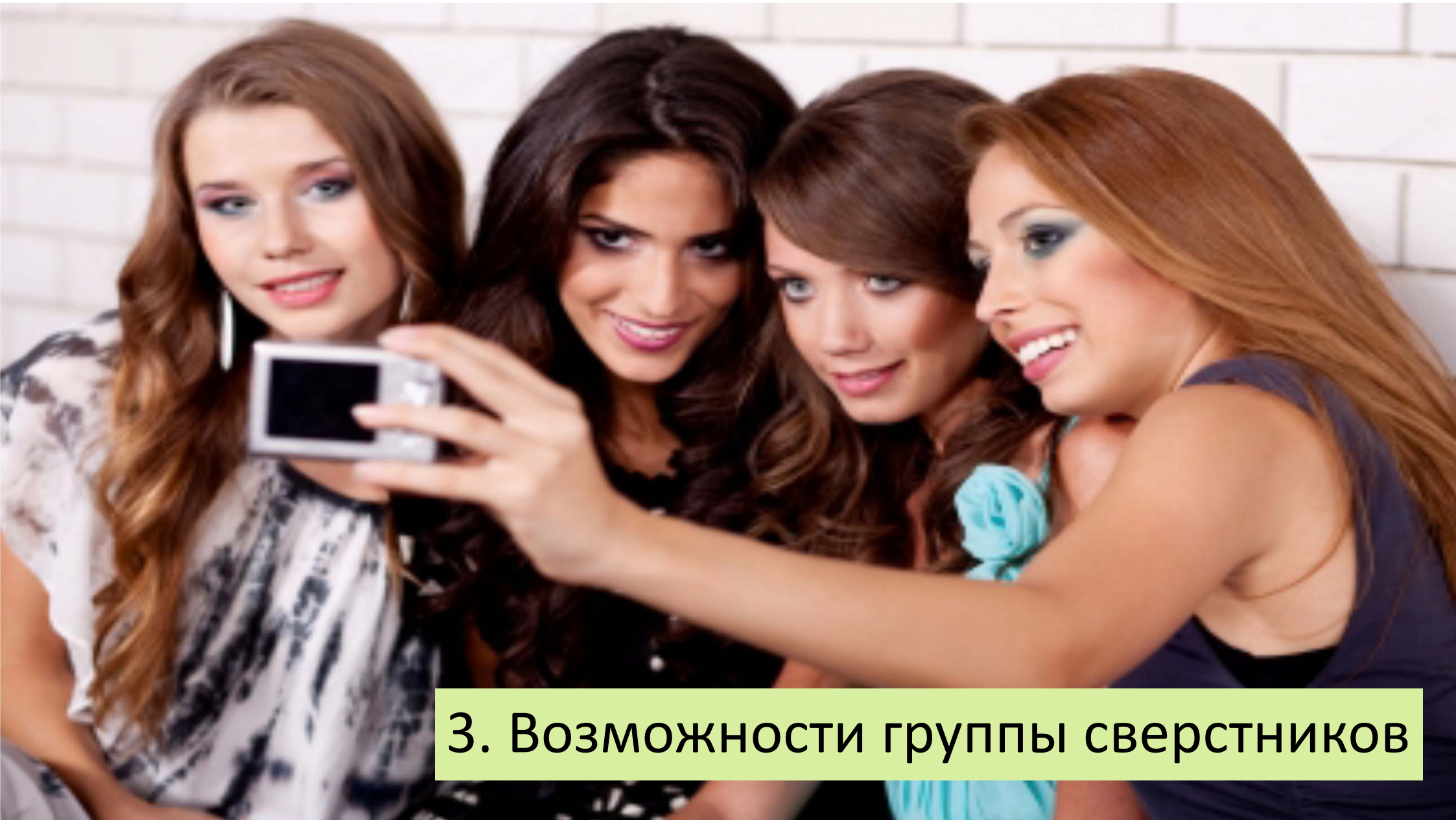
Ethan:

<https://www.youtube.com/watch?v=TMv5UuSAsDs>

Audrey (18): <https://drive.google.com/file/d/0B2y6mNHf9lWrR25jUnJ3Z0hvTlk/view>

Teen Stories using Roger

<https://www.phonak.com/us/en/hearing-loss/being-a-teenager-with-hearing-loss.html>



3. Возможности группы сверстников

4. РЕСУРСЫ

ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ:

[HTTPS://WWW.PHONAKPRO.COM/US/EN/RESOURCES/COUNSELING-TOOLS/PEDIATRIC/GUIDE-TO-ACCESS-PLANNING/GUIDE-TO-ACCESS-PLANNING.HTML](https://www.phonakpro.com/us/en/resources/counseling-tools/pediatric/guide-to-access-planning/guide-to-access-planning.html)

ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ:

[HTTPS://WWW.PHONAK.COM/US/EN/SUPPORT/CHILDREN-AND-PARENTS/PLANNING-GUIDE-FOR-TEENS.HTML](https://www.phonak.com/us/en/support/children-and-parents/planning-guide-for-teens.html)

[HTTPS://WWW.PHONAK.COM/US/EN/HEARING-LOSS/BEING-A-TEENAGER-WITH-HEARING-LOSS.HTML](https://www.phonak.com/us/en/hearing-loss/being-a-teenager-with-hearing-loss.html)



GAP – Guide to Access Planning

A Resource for Self-Advocacy Activities

ИНСТИТУТ IDA, Дания
<http://idainstitute.com/toolbox>



Empowerment

Empowerment enables patients to take responsibility for their own actions and decisions on their hearing loss.

See tool



Involve Communication Partners

Work with the patient to identify the most important people in their social network and to develop a shared strategy for communication.

See tool



Living Well with Hearing Loss

Bring the patient's daily life and specific needs into the appointment as you identify communication situations that are relevant and important to them.

See tool



My World Pediatric Tool

Acquire the child's perspective on their daily communication challenges and gain a unique insight into the child's point of view.

See tool



GROUP AR Guide

Learn how to start a group rehabilitation program to help reduce return rates of hearing aids and to increase patient satisfaction.

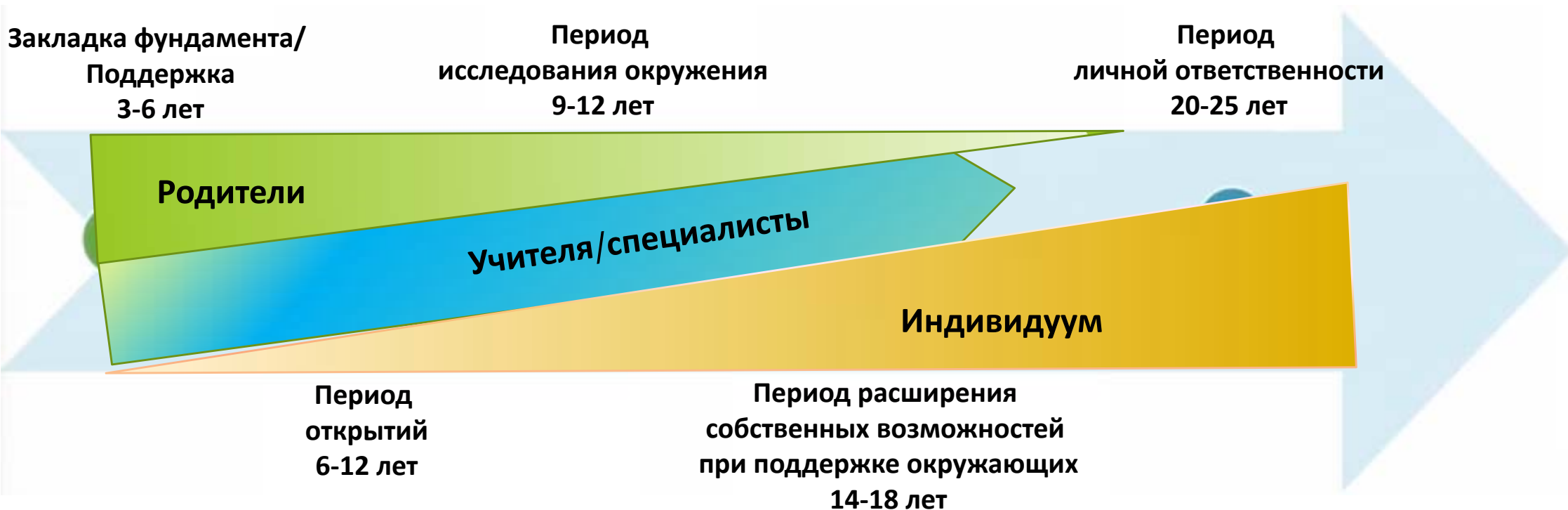
See tool



ИНСТИТУТ IDA: ПЕРЕХОДНЫЙ ПРОЦЕСС



ИНСТИТУТ IDA: ПЕРЕХОДНЫЙ ПРОЦЕСС



[Home](#) » [Map It](#)

[HTTP://WWW.PEPNET.ORG/MAP-IT](http://www.pepnet.org/map-it)



Map It: What Comes Next

Review Information

Here is a snapshot of the Map It: What Comes Next self-determination training. This training is broken into three sections:

Section 1: Who Am I?

Section 2: What Do I Want?

Section 3: How Do I Get There?

TODAY IS MY TOMORROW.
IT'S UP TO ME TO SHAPE IT,
TO TAKE CONTROL
AND SEIZE EVERY OPPORTUNITY.

ISHAPEME.TUMBLR

THE POWER IS IN THE CHOICES
I MAKE EACH DAY.
I EAT WELL, I LIVE WELL.

I SHAPE ME.

Моё завтра начинается сегодня. От меня зависит, каким оно будет. Я управляю им и пользуюсь для этого всеми возможностями.

Моя сила – в выборе, который я делаю ежедневно.

Я хорошо ем, я хорошо живу.

Я формирую себя.