



Importancia de la lectura en la habilitación cognitivo-audio-lingüística de niños hipoacúsicos

**4° Conferencia Latino Americana de Adaptación
Pediátrica, San Pablo
2015 Agosto 20 a 22**

PHONAK
life is on

Marcela Garrido
Fga., LSLS Cert. AVT®
CIANTAL

[El Libro Como ...]

- PREVENCIÓN
- HERRAMIENTA



PREVENCION

Prevenir:

- “Conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio.”
- “Precaver, evitar una cosa, advertir, informar o avisar.”

Qué queremos prevenir:

- Escasez de vocabulario
- Fallas en el desarrollo del pensamiento formal
- Limitaciones en desarrollo cognitivo
- Falta de desarrollo de la TM
- Fallas académicas

Principios y guía para los PDHI - JCIH 2007

American Academy
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™

POLICY STATEMENT

Year 2007 Position Statement: Principles and Guidelines for Early Hearing Detection and Intervention Programs

Joint Committee on Infant Hearing

THE POSITION STATEMENT

The Joint Committee on Infant Hearing (JCIH) endorses early detection of and intervention for infants with hearing loss. **The goal of early hearing detection and intervention (EHDI) is to maximize linguistic competence and literacy development for children who are deaf or hard of hearing.** Without appropriate opportunities to learn language, these children will fall behind their hearing peers in communication, cognition, reading, and social-emotional development. Such de-

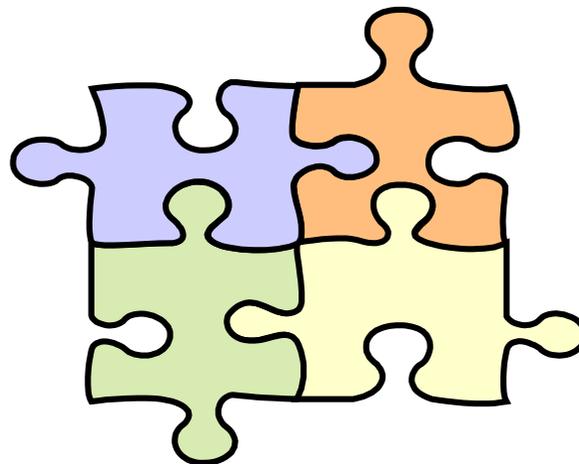
Lenguaje oral, lectoescritura y cerebro

- El lenguaje oral es una especialización biológica pero el escrito es un invención cultural.
- La mayoría de las personas desarrollan el lenguaje oral en forma natural, sin instrucción específica. La lectoescritura en cambio necesita instrucción formal.
- **No hay especialización cerebral para la lectura.**
- La palabra escrita se imprime sobre la base del sistema lingüístico que el lector trae consigo.
- Cuando el lector adquiere el mecanismo de la lectoescritura, el sistema lingüístico ya debe estar instalado para que el código tenga sentido.
- Los lectores competentes tienen un rol muy activo en la “creación del significado”. Ellen Estes 2015



COGNICION

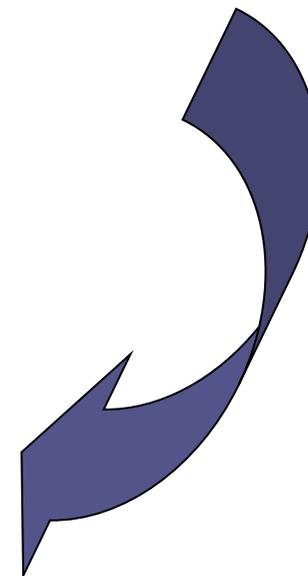
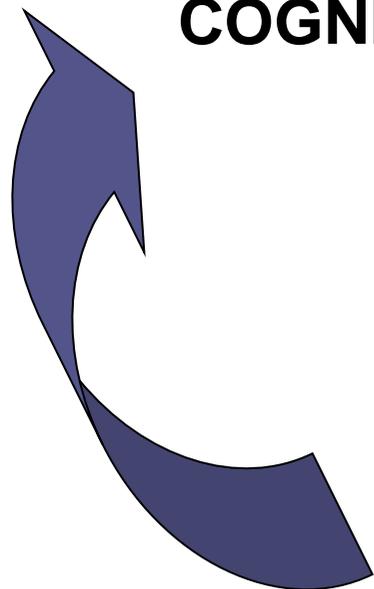
LENGUAJE



ACCESO A LA CULTURA

ACCESO FORMACION ACADEMICA

LECTOESCRITURA



Requisitos para la adquisición de la lectoescritura

ÁREAS COMUNES CON EL LENGUAJE

- Desarrollo cognitivo:
Atención – Percepción – Organización – Memoria - Resolución de problemas y transferencia - Funciones ejecutivas
- Conocimiento empírico del mundo
- Habilidades inferenciales

ÁREAS QUE DEPENDEN DEL LENGUAJE

- Vocabulario
- Competencia lingüística

Vocabulario



Christine Yoshinaga-Itano

“El nivel de vocabulario es el factor predictivo más importante de alfabetización tanto para niños hipoacúsicos como para aquellos que tienen audición normal.”

Más investigación ...

Históricamente los niños hipoacúsicos han demostrado resultados muy pobres en relación a la adquisición de vocabulario:

- cantidad reducida de ítems lexicales
- mayor cantidad de ítems concretos que abstractos
- limitada amplitud y profundidad de vocabulario

Trybus & Karchmar, 1977; King & Quigley, 1985; LaSasso & Davey, 1987; Moores, 2000

[¿Qué es un buen vocabulario?]

- Extensión del lexicon
- Amplitud del lexicon
- Profundidad del lexicon

Extensión del léxico

Cantidad de palabras que lo componen

- Los niños aprenden aproximadamente 3000 palabras por año, especialmente durante los años de escolaridad primaria.
- A esta velocidad , un niño debería aprender un promedio de 8 palabras nuevas por día



[Amplitud del lexicon]

Variedad de las palabras que lo conforman

- Diferentes funciones
 - adjetivos
 - adverbios
- Diferentes niveles:
 - supra-orden
 - sub-orden
- Sinonimia
 - lindo, hermoso, divino

Profundidad del léxico

Nivel de comprensión de las palabras

- Habilidades metalingüísticas: la habilidad de pensar sobre las palabras
- Significados múltiples
 - cola, pila
- Comprensión en profundidad de conceptos abstractos representados por las palabras
 - libertad, coraje, amor

Relación entre vocabulario oral y escrito

La relación entre la extensión del vocabulario oral y el escrito varía a través del tiempo:

- Al comienzo del proceso el vocabulario oral es mucho mayor que el escrito
- Con la acumulación continua de vocabulario, el vocabulario escrito supera en gran medida a su par oral
- Para poder acceder a niveles mas altos de educación: 100.000 palabras de las cuales 90.000 se adquirieron a través de la lectura

Relación entre Vocabulario y Comprensión Lectora

- La relación entre el vocabulario y lectura es recíproca pero no causal
- Los niños con “buen” vocabulario son “buenos” lectores y los niños que son “buenos” lectores desarrollan “buen” vocabulario
- Cuando hablamos de la relación entre vocabulario y lectura podemos aplicar lo que *Stanovich (1986)* denominó el “efecto Matthew” “*los ricos se vuelven mas ricos*” y desafortunadamente “*los pobres mas pobres*”

Hechos

- La hipoacusia reduce el tamaño de la “burbuja auditiva” del niño y en consecuencia disminuye la cantidad de lenguaje incidental que este puede recibir en forma exclusivamente auditiva.
- Se necesitan 20.000 horas de “escucha” antes de que el cerebro del niño este listo para aprender a leer.
- Ambos factores juntos explican en parte porque muchas veces los niños con pérdidas auditivas no están preparados para iniciar el proceso de lectoescritura al mismo tiempo que sus pares oyentes.

¿La hipoacusia puede afectar las habilidades lectoras?

SI

- Existe una conexión directa entre escuchar el habla y aprender a leer.
- La primera habilidad lectora es aprender a asignar un sonido a cada letra en particular (la m: de mamá). Esta habilidad es conocida como **asociación fonema-grafema**

¿Por qué comenzar tan temprano?

- Porque un niño necesita de un input auditivo consistente durante 5 o 6 años antes de que su cerebro este listo para hacer las conexiones entre las letras del alfabeto (grafemas) y los sonidos asociados con las mismas (fonemas).
- Cuando un niño no recibe esta información auditiva de manera consistente se encuentra en desventaja en relación a sus pares.

¿Cuán temprano es temprano?

- El almacenamiento de los patrones sonoros de fonemas y palabras en la MLP comienza en los primeros meses de vida.
- Las palabras tienen dos formas de entrar al cerebro de un niño, los ojos y los oídos ... si el niño aún no lee solamente le quedan los oídos! *Trelease, 2006*
- Cuando una adulto le lee a un niño esta inundandole los oídos con sonidos y sílabas llamadas palabras ... esto se convierte en vocabulario. *Trelease, 2006 Read Aloud Handbook*

Con mas razón debemos leerle a un niño con déficit auditivo!

Preconceptos

- Es imposible leerle a mi hijo porque no presta atención.
- ¿Para que le voy a leer si no me escucha?
- De todos modos nunca va a leer bien.
- Leerle a un niño es importante solamente cuando este está en edad de aprender a leer.
- Los chicos sordos aprenden diferente y la lectura siempre les cuesta mucho.

Desarrollo normal

“No existe ninguna evidencia que sugiera que es necesario implementar prácticas o estrategias especiales para desarrollar la comprensión lectora en niños hipoacúsicos, mas allá de las que han demostrado ser favorables para todos los niños” Chute & Nevins, 2006

Padres y terapeutas ¿Qué podemos hacer?

Ayudar a que el niño reciba una señal de habla robusta y consistente a lo largo de todas las horas que permanece despierto asegurándose el uso apropiado de sus dispositivos de AA.

Padres y terapeutas ¿Qué podemos hacer?

Leer como mínimo un cuento por día a los niños desde muy MUY pequeños.

Padres y terapeutas ¿Qué podemos hacer?

Desarrollar el alerta y la atención del niño hacia la lengua escrita señalando las palabras y diferenciándolas de las imágenes cada vez que se presente la ocasión.

- Cuando leen un cuento.
- Cuando viajan en auto llamar la atención sobre los carteles.
 - Cuando manipulan envases de alimentos u otros.
 - Cuando reciben el correo.

Padres y terapeutas ¿Qué podemos hacer?

Ayudar al niño a tomar conciencia de los sonidos dentro de las palabras.

- Palabras que empiezan con la letra de...
- Cambiar letras para crear otras palabras.
- Agregar u omitir letras para ver que pasa.
 - Hacer rimas.

Padres y terapeutas ¿Qué podemos hacer?

Hablar acerca de sinónimos, antónimos, diminutivos, palabras que suenan igual,...

- No cambiar las palabras de los cuentos.
- Jugar a hablar en chiquitito o en grandote.
- Pensar en palabras con múltiples significados.
 - Decir lo mismo con otras palabras.
 - Decir lo contrario.



HERRAMIENTA

Importancia de los libros



Lenguaje

- Provee exposición a nuevo lenguaje.
- Ayuda al lenguaje receptivo y brinda oportunidad de expresar lenguaje nuevo.
- Permite escuchar y expresar distintas combinaciones de palabras.
- Favorece la estructuración gramatical.

Habilidades cognitivas y de pre-lectura

- Direccionalidad de la lectura
- Secuenciación
- Causalidad
- Predicción e inferencia
- Fantasía vs. realidad
- Elaboración y respuesta de preguntas

Habilidades de comunicación

- Establecer contacto visual
- Practicar la toma de turnos
- Aumentar habilidades de conversación
- Desarrollar la atención
- Favorecer la elaboración y respuesta de preguntas

Habilidades sociales y emocionales

- Placer: es un momento especial para compartir con...
- Cooperación: los libros se comparten, se toman turnos
- Elaboración de conflictos: permite a los niños establecer relación con sus experiencias y sentimientos

[Todo depende de la edad...]

Niños pequeños

- Compartir la lectura
- Dejarlos manipular los libros
- Darles algún objeto alternativo para entretenerse
- Elegir momentos del día adecuados
- Hacerlo en forma rutinaria
- Repetir varias veces el mismo libro
- No es necesario leer textualmente
- Nombrar las figuras que aparecen
- Agregar información
- Seguir los intereses del niño

Integración de objetivos auditivos

Y vamos creciendo...

- Leer cada página antes de mostrarla (sándwich acústico)
- Enfatizar los aspectos suprasegmentales para mantener la atención
- Omitir información, hacer silencios para estimular al niño a efectuar el cierre
- Hacer pausas antes de las frases repetitivas
- Incorporar elementos externos para realizar actividades relacionadas con la historia o para recrearla
- Cambiar los nombres de los personajes por otros conocidos por el niño

Niños mayores

Enfocarse en comportamientos lingüísticos que requieren de Teoría de la Mente...

Sarcasmo

Ironía

Persuasión

Humor

Doble sentido

Inferencias

Cómo elegir libros

Las 3 I's

- Interés: ¿Qué les gusta?
- Integración: ¿Cómo puedo relacionar esto con experiencias vividas? ¿Cómo puedo conectarlo a sus intereses?
- Invención: ¿Cómo se puede expandir a otras áreas de aprendizaje? ¿Cómo puedo hacer de esto una experiencia divertida, interesante?

Codell, Esme. (2003). *How to Get Your Child to Love Reading*. Chapel Hill, North Carolina: Algonquin Books.

Eligiendo con inteligencia...

Existen libros adecuados para cada etapa evolutiva del niño y para cada objetivo terapéutico



Y mis favoritos...



Recordar!!

La terapia incluye una gran variedad de actividades para desarrollar lenguaje oral. Un libro bien elegido puede brindar el marco para una sesión completa





Gracias!!

fgamarcelagarrido@gmail.com