



“Terapia Auditiva en niños con discapacidades múltiples”



Nora Gardilcic Venandy
Fonoaudióloga
LSLS Cert.AVT

Definición Discapacidades Múltiples - Multidéficit

“Combinación de patologías que causa, problemas educativos severos no pudiendo estos niños ser acomodados en los programas de educación especial solamente fijándose en uno de los impedimentos.”

Acta Educativa para Individuos con Discapacidades (IDEA por su sigla en inglés),

Definición Discapacidades Múltiples - Multidéficit

“La existencia de más de una discapacidad en una misma persona”

Ley 19.284 igualdad de oportunidades e inclusión de las personas con discapacidad

Necesidades

Físicas
Médicas
Educativas
Socio/emocionales



Pérdidas sensoriales
Neurológicas
Dificultad de movimientos
Problemas conductuales

Impacto significativo en su desarrollo educativo, social y vocacional”

Características Generales

Retrasos generalizados, graves, en su desarrollo sicomotor.

Capacidad cognitiva por debajo del promedio, con limitaciones en cuanto al uso funcional de las adquisiciones.

Dificultades comunicativas verbales y no verbales

Alteraciones sensoriales: principalmente visuales, auditivas y táctiles.

Conductas desadaptadas severas: estereotipias, autolesiones, agresiones.

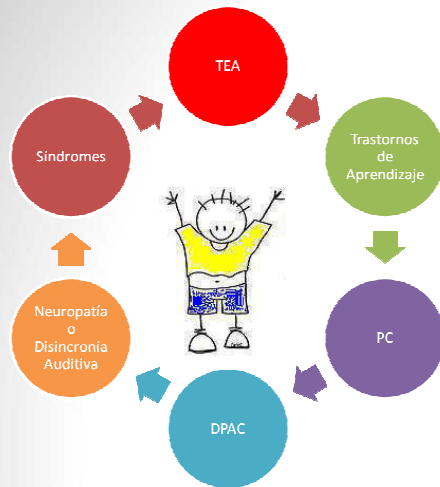
Alteraciones emocionales: reacciones inesperadas o anormales, excesiva dependencia afectiva.

Hipersensibilidad o insensibilidad a estímulos físicos, sociales o emocionales del entorno.

Dependencia absoluta en actividades de la vida diaria.

Dificultad o incapacidad para establecer relaciones sociales.

Prevalencia



“ 40% de niños con pérdidas auditivas también tienen diagnosticados otras patologías co – existentes”
(Gallaudet Research Institute, 2003)

Panorama Nacional – CENSO 2002

Población con una o más discapacidades, por sexo y tipo de discapacidad.

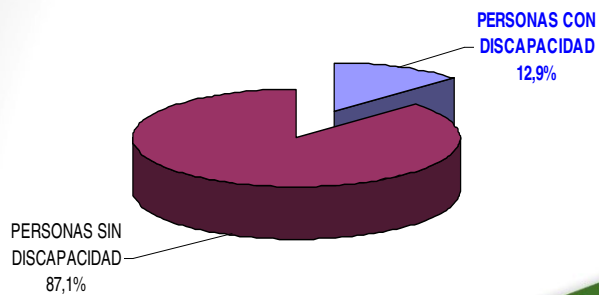
	Total	Hombres	Mujeres
Personas con discapacidades	334.377	178.563	155.814
Discapacidades			
Ceguera Total	42.931	20.341	22.590
Sordera total	66.524	35.280	31.244
Mudez	11.060	6.037	5.023
Parálisis/lisiado	135.389	73.988	61.401
Deficiencia mental	98.149	53.041	45.108
Total discapacidades	354.053	188.687	165.366
Personas con más de una discapacidad	19.676	10.124	9.552

El 5,8% del total son personas con más de una discapacidad

Panorama Nacional – ENDISC 2005

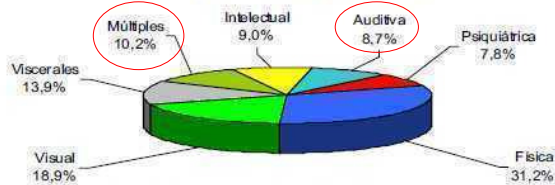
✓ **2.068.072 chilenos tienen DISCAPACIDAD**
 ✓ **1 de cada 8 personas vive con discapacidad en Chile**

Prevalencia Discapacidad en Chile

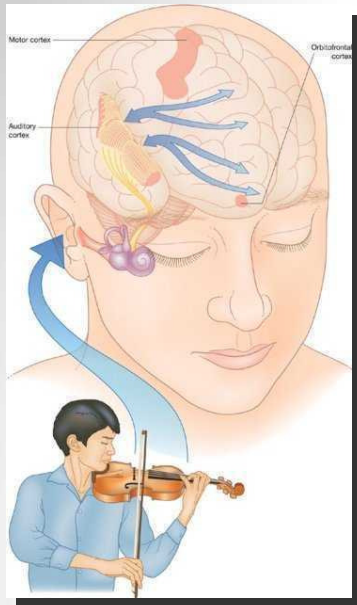


Panorama Nacional – ENDISC 2005

Tipo de Deficiencias. Distribución



TIPOS DE DEFICIENCIAS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
	N° Deficiencias	% Deficiencias
Física	1.048.347	31,2
Intelectual	301.591	9
Visual	634.906	18,9
Auditiva	292.720	8,7
Psiquiátrica	262.151	7,8
Viscerales	466.584	13,9
Multidéficit	343.797	10,2
TOTAL DEFICIENCIAS	3.350.096	100%



Escuchamos con
el cerebro

Práctica!

Carol Flexer



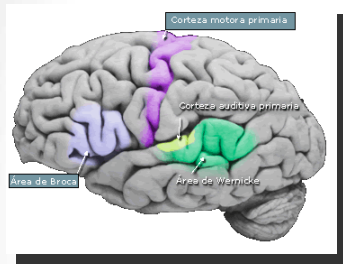
Pensemos ...

¿Qué pasa entonces en un niño que no sólo es sordo si no que tiene otras patologías que afectan esta organización cerebral?

¿Tenemos que descartar a estos niños de los programas de estimulación auditiva?

Neuroplasticidad

Disponibilidad y maleabilidad del cerebro de crecer, desarrollarse y alterar su funcionamiento como resultado de una estimulación externa.



Neuroplasticidad

Las neuronas de un sensorio que no se utilizan, como pasa en los niños sordos que no reciben estimulación acústica, son reorganizadas para servir a otro sistema sensorial.

REORGANIZACIÓN MODAL CRUZADA

Neuroplasticidad



(Sharma, Martin, Roland, Bauer, Sweeney, Gilley, et al.2005)

Primacía de la Audición

El Lenguaje es principalmente un evento acústico (Chermark, Bellis y Musiek, 2007, Erber, 1982, Fry, 1978, Ling 2002)



No se usan para recepción del habla



Limitado

Primacía de la Audición



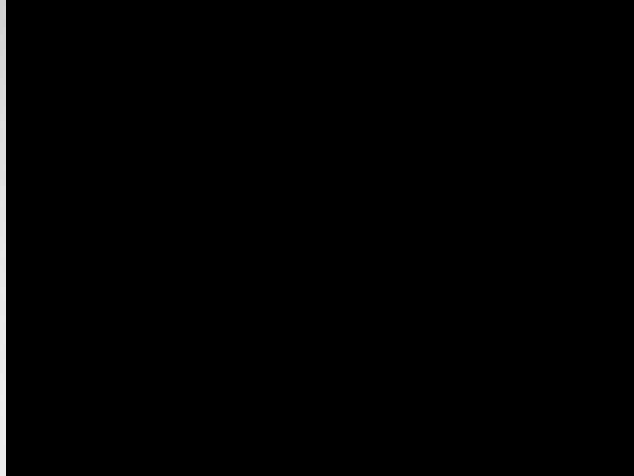
No se le debe negar a ningún niño la posibilidad de ser estimulado auditivamente

Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Condicionamiento Auditivo:

Objetivo: Lograr exámenes audiométricos confiables que nos permitan una correcta adaptación y control protésico.





Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Utilización de Estrategias AV: Modificaciones necesarias para que el niño tome algún rasgo específico de los sonidos del habla.

- Uso consistente de audífonos y/o IC durante todas las horas que el niño esté despierto
- Acercarse al micrófono del audífono o IC
- Realce Acústico
- Alertar el sonido y apuntar el oído cuando éste se oye.

Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Utilización de Estrategias AV

- Localizar fuente sonora
- Qué escuchaste?
- “Sandwich auditivo”
- Uso de voz melodiosa con grandes variaciones de patrones suprasegmentales
- Hacer pausas
- Esperar

Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Estrategias para la comunicación

Contacto ocular

Atención conjunta

Toma de turnos

Repetición

Vocalización/verbalización

Pointing

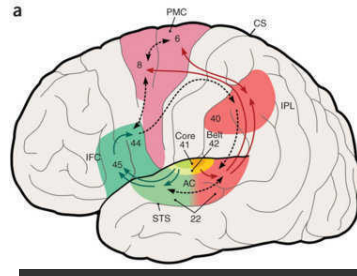
Comunicación gestual

Modelar y extender el lenguaje

Introducir vocabulario nuevo

Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Interrelación de distintos
sensores



Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Trabajo con la familia



Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Trabajo con la familia

Paseos auditivos

Lista de chequeos de sonidos medioambientales

Aprovechamiento de rutinas

Canciones

Juegos

Cuentos

Libro de experiencias

Libro de padres

Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Trabajo Grupal

- Objetivo: Proporcionar un espacio donde el niño potencie todas sus habilidades para una posterior inclusión a un sistema de escolaridad.
- Jornada: 9:00 a 12:00 hrs
- A cargo: Educadora diferencial especialista en audición y lenguaje que tiene formación en TAV
- Dos talleres:
 - Integración Sensorial
 - Expresión y Habilidades Sociales.



Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Trabajo Grupal: *Taller de Integración Sensorial*

Objetivo: Facilitar el
Procesamiento de la Información
Sensorial



Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples

Trabajo Grupal: *Taller de expresión y habilidades sociales*

Objetivos: Enriquecer la comunicación (verbal y no verbal),
Promover la interacción con pares en grupos reducidos



Bienvenida



Juego



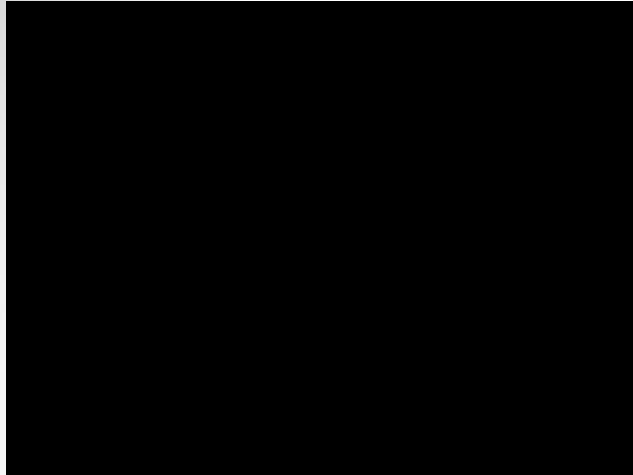
Lectura de cuentos



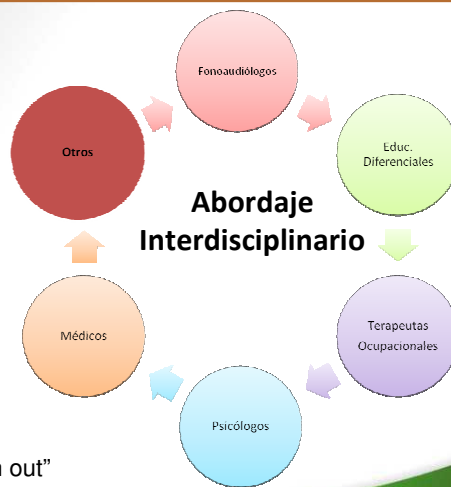
Dibujar



Despedida



Programa de Habilitación auditiva para niños con retos múltiples



Evitar el "burn out"

¿Qué esperamos de este trabajo auditivo?

- Proveer una canal más de entrada de la información, permitiéndoles la posibilidad de aprender a oír.
- Que tengan la posibilidad de estar alerta frente a situaciones de peligro
- Escuchar la voz de los padres contribuye a cimentar las relaciones emocionales con ellos.
- Poder escuchar sonidos ambientales que son relevantes para el desarrollo
- Les permite conocer el mundo a distancia

¿Qué esperamos de este trabajo auditivo?

- Alivia a los padres y favorece a la relación padre/hijo.
- La atención auditiva conciente y el acceso a tomar aspectos suprasegmentales del lenguaje los pone en mejor situación para procesar significado de palabras en conjunto con otra formas de comunicación (lenguaje gestual)

¿Qué esperamos de este trabajo auditivo?

- Algunos incluso pueden llegar a comprender el lenguaje en cierta medida, que junto a otros apoyos (visuales, gestuales, simbólicos) le permiten desarrollar su comunicación con otros aunque no desarrollen el lenguaje oral.



**Gracias por su
atención ...**